

**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025
<b>MML-01 Definición del Problema</b>	
<b>Motivos de creación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del PED y PD</li> <li>• Actualización del PED y PD, o</li> <li>• Creación de Institución</li> </ul>
<b>Diagnóstico:</b>	<p>Los jóvenes de 18 a 22 años de edad constituyen el grupo de edad que demanda educación a nivel superior. En 2023, la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ), con base en la información generada por Consejo Nacional de Población (CONAPO), estimó para el estado una población de 169 mil 676 jóvenes de 18 a 22 años, la misma fuente estima que para el 2025 se incrementará a 171 mil 665 y para el 2030 habrá alcanzado una población de 182 mil 609, registrando un incremento absoluto de 12 mil 933 jóvenes durante los próximos siete años. Un importante porcentaje de esa población demandará servicios educativos de nivel superior por lo que el estado debe estar preparado para atenderla con carreras acorde a las necesidades del entorno y a las necesidades de la población, con nuevas alternativas educativas, como el aprendizaje abierto y a distancia, programas mixtos, así como programas que acompañen y den soporte a los educandos desde su ingreso, aseguren su permanencia y egreso oportuno. La SEQ con base en la información estadística del inicio de cursos del Sistema de Información Geográfico Educativo (SIGE) <a href="https://sige.seq.gob.mx/portal/#estadisticas-sec">https://sige.seq.gob.mx/portal/#estadisticas-sec</a>; reporta que la atención a la demanda del grupo de edad de 18 a 22 años, durante el ciclo escolar 2023-2024, fue de 32.6%, la atención a la demanda en este nivel está limitada, entre otras cosas, por la disponibilidad de espacios educativos, la oferta de carreras pertinentes, así como por la escasa existencia de apoyos para que grupos vulnerables se incorporen a las instituciones de educación superior. Por otro lado, la población que logra incorporarse a la educación superior. Según la SEQ con base a la información estadística de fin de cursos del SIGE, ubicada en la misma dirección electrónica <a href="https://sige.seq.gob.mx/portal/#estadisticas-sec">https://sige.seq.gob.mx/portal/#estadisticas-sec</a>; en el ciclo escolar 2023-2024 el 83.5% de estudiantes que egresaron del nivel medio superior, pudieron incorporarse a alguna institución de educación superior, esto fue 7.82 puntos porcentuales menos que el ciclo escolar anterior que registró un 91.3%, sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes no concluye sus estudios, los datos reflejan que para el mismo ciclo escolar, el 15.01% abandonó las aulas, dato 9.69% arriba de la media nacional que se ubicó en 5.32%, los principales motivos de abandono suelen ser económicos, culturales, de percepción respecto a sus expectativas de formación, así como la escases o poco efectividad de los programas de apoyo durante su trayectoria estudiantil. La población que no concluye sus estudios de nivel superior presenta dificultades para incorporarse al mercado laboral, cuando logra incorporarse percibe sueldos menores comparados con las personas que si concluyeron su formación profesional, en muchos de los casos optan por incorporarse al mercado laboral informal.</p>
<b>¿Qué problema es el que origina el programa?:</b>	Un alto porcentaje de egresados de educación media superior que ingresa a educación superior no concluye sus estudios
<b>¿Cuál es la magnitud del problema?:</b>	La baja cobertura educativa de nivel superior, registrada en un 32.64% para el ciclo escolar 2023-2024, dicha cifra se sitúa por debajo de la media nacional, la cual registró, en el mismo ciclo, un 35.41%, y lejos de la meta nacional ubicada en un 40%; a dicha situación se suma a la permanente necesidad de incrementar la absorción de egresados de las instituciones de nivel medio superior ubicadas en el estado, reducir el abandono escolar, aumentar las tasas de retención y egreso, desarrollar proyectos de investigación así como programas y proyectos de extensión académica que impacten a la sociedad.
<b>¿Cuál es la necesidad por satisfacer en la población objetivo/área de enfoque?:</b>	Como estado tenemos el gran reto de incrementar la cobertura educativa de nivel superior, ubicada en un 32.64% según datos aportados por la Secretaría de Educación de Quintana Roo, aún estamos por debajo de la media nacional, la cual registró, en el mismo ciclo, un 35.41%, y lejos de la meta nacional ubicada en un 40%; dicha ampliación de la cobertura conlleva a la necesidad de ampliar los servicios de docencia, oferta de nuevos programas educativos, diversificar las modalidades de educación, fortalecer y desarrollar programas que abonen a la incrementar la absorción de egresados de las instituciones de nivel medio superior ubicadas en el estado, reducir el abandono escolar, así como a aumentar las tasas de retención y egreso; desarrollar proyectos de investigación así como programas y proyectos de extensión académica que apoyen los procesos de enseñanza – aprendizaje, contribuyan a la formación integrar de estudiantes e impacten a la sociedad de manera directa.
<b>Mecanismos de Focalización:</b>	Para focalizar la población potencial se tomaron datos aportados por la Secretaría de Educación de Quintana Roo, basados en información generada por los Cuestionarios Estadísticos 911.
<b>Población de Referencia (Universo):</b>	171,665 Jóvenes de 18 a 22 años de edad que habitan en el Estado de Quintana Roo, con base en las proyecciones de la Secretaria de Educación de Quintana Roo para el 2025.
<b>Población Potencial:</b>	Población Potencial: 20,424 egresados de educación media superior en el estado de Quintana Roo, estimado para el fin del ciclo escolar 2024-2025. Fuente: Secretaría de Educación de Quintana Roo, 3,388 estudiantes de reingreso, población estimada que continúe con su trayectoria académica en la institución. Fuente: Estadística institucional proyectada para el ciclo escolar 2025-2026

Elizabeth Aranda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**





## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

#### MML-01 Definición del Problema

**Población Objetivo:**

Población Objetivo: 1,165 egresados de educación media superior, de acuerdo a la proyección de espacios de nuevo ingreso que se ofertarán para el ciclo escolar 2025-2026, más 3,388 estudiantes de reingreso, población que se estima podrá ser atendida con base en la capacidad física instalada, el personal académico de tiempo completo de cada programa educativo y el presupuesto estimado para el ejercicio fiscal que se programa.

**Liga de Acceso:**

<https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia>

#### Identificación de Involucrados

Identificación ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman?	Expectativas ¿Qué buscan? ¿Qué esperan?	Obligaciones ¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos?	Priorizaciones ¿Quiénes son los más importantes?
Empleadores	Egresados con conocimientos y habilidades actualizadas a las necesidades de la empresa. Alto desempeño laboral.	Opinar y proponer mejoras a los contenidos de los programas educativos.	Empleadores
Personal académico	Tamaño de grupos equilibrados. Carga académica equilibrada con las funciones de gestión académica e investigación.	Ambiente laboral propicio e idóneo para trabajar. Instalaciones, recursos, mobiliario y equipo suficientes y apegados a las necesidades docentes y de investigación.	Personal académico
SEFIPLAN/SEQ/DGESUI	Atender las metas de cobertura nacional con programas educativos pertinentes y alineados a las necesidades del desarrollo. Programar resultados metas e indicadores alineados a los objetivos y estrategias del programa sectorial y del PED. Realizar un ejercicio apegado a criterios de ahorro y austeridad.	Vigilar la aplicación de los recursos autorizados en el cumplimiento de las metas institucionales. Respetar los criterios de ahorro y austeridad del gasto.	SEFIPLAN/SEQ/DGESUI
Egresados de educación media superior	Ingresar a los programas educativos de su interés. Aulas, servicios de calidad y equipamiento actualizado. Horarios flexibles acordes a sus necesidades.	Recibir educación de calidad. Ofrecer suficientes cupos de acceso a los programas educativos. Otorgar apoyos y becas para estudiantes para facilitar su inscripción.	Egresados de educación media superior
Estudiantes inscritos	Programación académica suficiente y en horarios requeridos; docentes capacitados y con habilidades pedagógicas y aulas, talleres e instalaciones deportivas suficientes.	Recibir una formación integral de calidad en espacios sanos, actualizados. Mantener espacios físicos sanos, seguros y con el equipamiento suficiente. Otorgar apoyos, becas y facilidades de pago para cubrir los costos de inscripción.	Estudiantes inscritos
Padres de familia	Programas educativos pertinentes, con alta empleabilidad y costos accesibles.	Mantener una oferta académica actualizada a los requerimientos del entorno. Ofrecer alternativas de pago de cuotas educativas.	Padres de familia

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-02**

**Análisis del Problema (Árbol de Problemas)**

#### EFECTO SUPERIOR

Decremento en el bienestar social y calidad de vida

#### EFECTO DIRECTO

ED1 - Dificultad para incorporarse al mercado laboral

#### EFECTO INDIRECTO

EI1.1 - Incremento del stres, ansiedad y disminución de la autoestima

#### EFECTO DIRECTO

ED2 - Acceso a empleos mal remunerados

#### EFECTO INDIRECTO

EI2.1 - Dificultad para satisfacer las necesidades diarias básicas

#### EFECTO DIRECTO

ED3 - Inserción al mercado laboral informal

#### EFECTO INDIRECTO

EI3.1 - Inestabilidad financiera personal

#### PROBLEMA CENTRAL

Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior no concluye sus estudios

#### CAUSA DIRECTA

CD1 - Limitada incorporación de egresados de IEMS al nivel superior

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.1 - Limitada oferta de programas educativos que atienda la demanda de los egresados de la IEMS

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



CAUSA INDIRECTA

CI1.2 - Limitados espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso

CAUSA DIRECTA

CD2 - Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior

CAUSA INDIRECTA

CI2.1 - Insuficientes programas de atención académica, para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

CAUSA INDIRECTA

CI2.2 - Insuficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar

CAUSA DIRECTA

CD3 - Insuficiente egreso oportuno de estudiantes de nivel superior

CAUSA INDIRECTA

CI3.1 - Inadecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

CAUSA INDIRECTA

CI3.2 - Incipiente participación de los estudiantes en actividades extracurriculares

CAUSA DIRECTA

CD4 - Limitada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas

CAUSA INDIRECTA

CI4.1 - Insuficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías

CAUSA INDIRECTA

CI4.2 - Insuficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas

CAUSA DIRECTA

CD5 - Insuficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

CAUSA INDIRECTA

CI5.1 - Insuficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica

CAUSA INDIRECTA

CI5.2 - Insuficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos

CAUSA INDIRECTA

CI5.3 - Insuficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

Elaboró





**CAUSA INDIRECTA**

C15.4 - Insuficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías

**CAUSA INDIRECTA**

C15.5 - Insuficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas

  
Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**

MEDIO INDIRECTO

MI1.2 - Disponibilidad de espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso

MEDIO DIRECTO

MD2 - Incrementada retención de estudiantes en los programas educativos de nivel superior

MEDIO INDIRECTO

MI2.1 - Suficientes programas de atención académica, psicológica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

MEDIO INDIRECTO

MI2.2 - Suficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar

MEDIO DIRECTO

MD3 - Incrementado egreso oportuno de estudiantes de nivel superior

MEDIO INDIRECTO

MI3.1 - Adecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

MEDIO INDIRECTO

MI3.2 - Consolidada participación de los estudiantes en actividades extracurriculares

MEDIO DIRECTO

MD4 - Adecuada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas

MEDIO INDIRECTO

MI4.1 - Suficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías

MEDIO INDIRECTO

MI4.2 - Suficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas

MEDIO DIRECTO

MD5 - Suficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

MEDIO INDIRECTO

MI5.1 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica

MEDIO INDIRECTO

MI5.2 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos

MEDIO INDIRECTO

MI5.3 - Suficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil

  
Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

  
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

  
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



**MEDIO INDIRECTO**

MI5.4 - Suficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías

**MEDIO INDIRECTO**


MI5.5 - Suficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

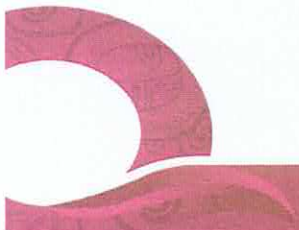
**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-04**

**Selección de Alternativas**

**Objetivo del Programa Presupuestario:**

Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

#### Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
1 - Incrementada incorporación de egresados de IEMS al nivel superior			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	1
1.1 - Diversificada oferta de programas educativos que atienda la demanda de los egresados de la IEMS			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	1.1
1.2 - Disponibilidad de espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	1.2
2 - Incrementada retención de estudiantes en los programas educativos de nivel superior			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2
2.1 - Suficientes programas de atención académica, psicológica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2.1
2.2 - Suficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2.2

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

**Identificación y Análisis de Alternativas de Solución**

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
3 - Incrementado egreso oportuno de estudiantes de nivel superior			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	3
3.1 - Adecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	3.1
3.2 - Consolidada participación de los estudiantes en actividades extracurriculares			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	3.2
4 - Adecuada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	4
4.1 - Suficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	4.1
4.2 - Suficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	4.2
5 - Suficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5
5.1 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.1
5.2 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.2
5.3 - Suficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.3

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
5.4 - Suficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.4
5.5 - Suficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.5

  
Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

  
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

  
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

#### MML-05

#### Estructura Analítica por Programa Presupuestario

Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
EFFECTOS Decremento en el bienestar social y calidad de vida	FINES Incremento en el bienestar social y calidad de vida	Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	1 - Incremento en el bienestar social y calidad de vida de los estudiantes que egresan del nivel superior.
PROBLEMA Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior no concluye sus estudios	OBJETIVO Los egresados de media superior ingresan al nivel de educación superior y concluyen sus estudios profesionales	Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	1 - Incremento de estudiantes que ingresan y concluyen sus estudios de nivel superior.
CAUSAS DIRECTAS 1 Limitada incorporación de egresados de IEMS al nivel superior	MEDIOS DIRECTOS 1 Incrementada incorporación de egresados de IEMS al nivel superior	Componente	C01 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, incorporados	1 - Incremento de matrícula de estudiantes incorporados a los programas educativos.
2 Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior	2 Incrementada retención de estudiantes en los programas educativos de nivel superior	Componente	C02 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, retenidos	2 - Retención de estudiantes en los programas educativos.
3 Insuficiente egreso oportuno de estudiantes de nivel superior	3 Incrementado egreso oportuno de estudiantes de nivel superior	Componente	C03 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, egresados	3 - Egreso de estudiantes en el tiempo establecido en los planes de estudio.
CAUSAS INDIRECTAS 1.1 Limitada oferta de programas educativos que atiende la demanda de los egresados de la IEMS	MEDIOS INDIRECTOS 1.1 Diversificada oferta de programas educativos que atiende la demanda de los egresados de la IEMS	Actividad	C01.A01 - Diversificación de las modalidades y oferta educativas para incorporar estudiantes	1.1 - Diversificación de la oferta académica.
1.2 Limitados espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso	1.2 Disponibilidad de espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso	Actividad	C01.A02 - Admisión de aspirantes a los programas educativos	1.2 - Incremento de aspirantes admitidos en programas de Licenciatura.
2.1 Insuficientes programas de atención académica, para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa	2.1 Suficientes programas de atención académica, psicológica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa	Actividad	C02.A01 - Fortalecimiento del acompañamiento estudiantil	2.1 - Acompañamiento estudiantil durante la trayectoria escolar.
2.2 Insuficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar	2.2 Suficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar	Actividad	C02.A02 - Fortalecimiento docente para la atención del estudiante	2.2 - Fortalecimiento de la docencia congruente con el modelo educativo.
3.1 Inadecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	3.1 Adecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	Actividad	C03.A01 - Fortalecimiento de la impartición y evaluación de los aprendizajes	3.1 - Incremento de la aprobación del estudiantado.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó


Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
3.2 Incipiente participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	3.2 Consolidada participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	Actividad	C03.A02 - Participación de estudiantes en actividades artísticas, deportivas y culturales	3.2 - Participación en actividades artísticas, deportivas y culturales que contribuyan a su formación integral.

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-06**

**Matriz de Indicadores para Resultados**

**Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)**

Eje	Programa del P.E.D.	Objetivo	Estrategia
01 - BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA	Educación para el Bienestar.	01-02 - Incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores a una educación de excelencia en las diferentes opciones, modalidades y niveles.	01-02-01 - Aumentar la atención educativa en las diferentes opciones, modalidades y niveles.

**Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)**

Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema	Objetivo	Estrategia
02 - PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PARA EL BIENESTAR	Sectorial	Educación y Capacitación para el Bienestar	02-01 - Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	02-01-01 - Generar condiciones que favorezcan la atención focalizada de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación.

**Alineación Funcional**

<b>Finalidad:</b> 2 - Desarrollo Social	<b>Función:</b> 25 - Educación
---	--------------------------------

**Misión**

Formar integralmente profesionales con conocimientos, habilidades, competencias y valores socialmente significativos, que los posicionen competitivamente en su entorno; capaces de aplicar el conocimiento y la cultura para el desarrollo humano. Realizar investigación y extensión universitaria relevantes, para contribuir al progreso social, económico y cultural del Estado y del País.

**Visión**

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

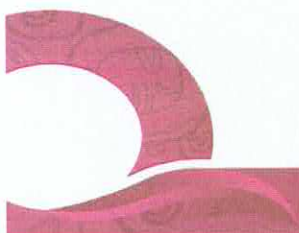
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





En 2030 la Universidad del Caribe es una institución de educación superior con programas y servicios que atienden con pertinencia las tendencias y necesidades del entorno local, con una integración e inserción nacional e internacional. Focaliza el desarrollo de sus funciones sustantivas en las áreas estratégicas prioritarias: Turismo; Sustentabilidad y Medio Ambiente; Tecnología y Sistemas, Innovación y Negocios; Desarrollo Humano y Gestión Pública-Social, como compromiso y responsabilidad para el impulsar el desarrollo económico, social y humano de Quintana Roo y México. Su oferta educativa tiene reconocimientos de calidad avalados por organismos nacionales e internacionales, logrando niveles de competitividad y posicionamiento altos, basados en el logro de indicadores de eficiencia, impacto y satisfacción de empleadores, egresados, gobierno, sector productivo y sociedad en general; atiende un total de 5,400 estudiantes, de los cuales 4,787 se encuentran matriculados en 13 licenciaturas, 613 en 11 maestrías y 2 doctorados en las modalidades presencial, no presencial y mixta, que operan bajo un modelo educativo innovador, flexible, centrado en los aprendizajes y en la formación integral de la comunidad universitaria, en donde estudiantes, personal académico y personal de apoyo académico – administrativo, participan intensamente en programas de movilidad e intercambio con otras IES del país y el extranjero. Cuenta con un campus accesible y sustentable, dotado de tecnologías que satisfacen las necesidades institucionales respetando al medio ambiente, así como con laboratorios y talleres de avanzada en los campos de turismo, negocios, tecnologías de la información y comunicaciones, energías sustentables e idiomas. Su cuerpo docente está integrado por profesores de tiempo completo con nivel posgrado, con proporciones adecuadas de profesores con perfil deseable reconocido por la SEP, con doctorado y miembros del SNI. Cuenta con profesores de asignatura de alta calidad y pertinencia profesional que atienden los requerimientos de los planes y programas de estudios. El personal académico posee perfiles afines a su área de trabajo; desarrollan docencia, tutoría, gestión académica y se integran en cuerpos académicos (CA) consolidados, en consolidación y en formación reconocidos, en proporciones y niveles de desarrollo adecuados a sus ciclos de vida y productividad académica. Sus CA desarrollan LGAC pertinentes local, regional y nacionalmente, generando productos académicos de calidad que contribuyen a una efectiva transferencia de conocimientos y tecnologías, permiten una importante presencia de la universidad en eventos académicos de alto prestigio y en medios de difusión arbitrados nacionales e internacionales, así como una amplia participación en proyectos con instituciones del sector público, organismos del sector privado y organizaciones de la sociedad civil. Existe una alta vinculación con redes temáticas e instituciones públicas y privadas para el fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación, así como para apoyar su propia consolidación. Promueve ambientes de equidad, tolerancia, respeto y paz en la interrelación social. Se impulsa de manera permanente la civilidad y cultura democrática, así como al desarrollo de un liderazgo centrado en valores y compromiso social. Asume el Principio Propersona para la atención de los integrantes de la comunidad universitaria y del equilibrio entre su vida personal y desarrollo profesional. Se difunden programas de cultura y artes locales, nacionales e internacionales, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad. Cuenta con áreas consolidadas de extensión de servicios como son la educación continua, asesoría y consultoría, que atienden con pertinencia las necesidades de formación y actualización profesional de las y los egresados y de los sectores público, privado y social. Existen observatorios y unidades de extensión asociadas a las áreas estratégicas de desarrollo institucional y a la atención de los problemas relevantes del entorno. Realiza vinculación efectiva para el logro de objetivos comunes. Las funciones sustantivas de la universidad están alineadas al logro de los objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Sus actividades sustantivas y de gestión se desarrollan en el marco de un Sistema de Gestión de la Calidad consolidado, articulado con modelos de Gestión Ambiental, Igualdad de Género, de respeto a los Derechos Humanos y de responsabilidad social, incluye procesos implementados y certificados bajo la norma ISO que operan soportados en sistemas y tecnologías eficientes, cuenta con mecanismos proactivos para la rendición de cuentas a la sociedad, la transparencia y acceso a la información pública sobre el uso y destino de sus recursos. Cuenta con los recursos necesarios que aseguran su correcta operación sustentada en fuentes de financiamiento diversificadas. Opera siguiendo sus principios rectores declarados: Calidad, Pertinencia, Equidad, Humanismo, Rendición de Cuentas, Responsable independencia académica, Creatividad e innovación, Vinculación, Desarrollo sustentable y Pluralidad; que dan sustento a su quehacer universitario diario, Conocimiento y Cultura para el Desarrollo Humano.

**Objeto del Ente**

Impulsar, ofrecer, impartir y consolidar la educación superior en sus niveles de profesional asociado, licenciatura y posgrado; así como, formular, organizar, fomentar y realizar investigación científica, humanística y tecnológica; y realizar difusión cultural que contribuya a impulsar, fortalecer, diversificar y equilibrar el desarrollo regional, estatal y nacional.

**Formato 4 x 4**

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	PED0213 - Tasa de abandono escolar de educación superior	Estadística de inicio del formato 911, SEQ.  Dirección de Planeación, <a href="https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/">https://qroo.gob.mx/seq/medios-de-verificacion-de-la-planeacion-anual/</a>	Los estudiantes permanecen y concluyen su educación superior. La población del Estado obtiene una educación integral de calidad que les permite progresar individual y colectivamente
Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total	Estadística de inicio del formato 911, SEQ.  <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>	Los estudiantes permanecen y concluyen su educación superior. La población del Estado obtiene una educación integral de calidad que les permite progresar individual y colectivamente
Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	0201016 - Tasa de Absorción de educación superior	Estadística de inicio del formato 911, SEQ.  "Estadísticas continuas del formato 911. Sistema de Información Geográfico Estadístico (SIGE). <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a> Estadísticas de egresados institucional. Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los egresados de nivel medio superior, ingresan y concluyen su educación superior.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

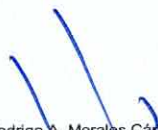
Autorizó






Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	O201O17 - Tasa de egreso acumulada	Reporte de estadística institucional y cuestionarios 911  "Estadísticas continuas del formato 911. Sistema de Información Geográfico Estadístico (SIGE). <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a> Estadísticas de egresados institucional. Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los egresados de nivel medio superior, ingresan y concluyen su educación superior.
Componente	C01 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, incorporados	C01101 - Tasa de variación de la matrícula de nuevo ingreso	Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP)  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los estudiantes que egresan de nivel educativo medio superior continúan sus estudios de tipo superior en la entidad
Actividad	C01.A01 - Diversificación de las modalidades y oferta educativas para incorporar estudiantes	C01A01101 - Porcentaje de estudiantes atendidos en programas educativos de licenciatura ofertados en modalidad mixta y/o a distancia	Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP).  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	La COEPES integra a su programación la aprobación de los programas educativos y nuevas modalidades, y los autoriza.
Actividad	C01.A02 - Admisión de aspirantes a los programas educativos	C01A02101 - Tasa de variación de aspirantes admitidos en el año	Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP).  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los aspirantes cumplen con los requisitos y se incorporan en los programas educativos ofertados.
Componente	C02 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, retenidos	C02101 - Porcentaje de retención escolar	Reporte institucional anual de estudiantes re inscritos  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	El estudiante tiene las condiciones para continuar sus estudios de nivel superior
Actividad	C02.A01 - Fortalecimiento del acompañamiento estudiantil	C02A01101 - Porcentaje de estudiantes que reciben acompañamiento estudiantil	Reporte de estudiantes inscritos en el programa de Acompañamiento estudiantil.  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los estudiantes mantienen el interés y disponibilidad para incorporarse a los programas de acompañamiento estudiantil, atención y asesoríacontinuar inscritos en la institución

  
Elizabeth Aranda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

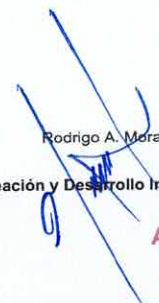
Autorizó



Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C02.A01 - Fortalecimiento del acompañamiento estudiantil	C02A01I02 - Porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento académico	Reporte de estudiantes que mejoraron su situación académica.  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los estudiantes mantienen el interés y disponibilidad para incorporarse a los programas de acompañamiento estudiantil, atención y asesoríacontinuar inscritos en la institución
Actividad	C02.A02 - Fortalecimiento docente para la atención del estudiante	C02A02I01 - Porcentaje de cumplimiento del personal académico con relación al modelo educativo	Informe de Desempeño Docente conforme al Modelo Educativo.  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	El personal académico asiste y acredita los cursos de capacitación y/o actualización curricular con relación al modelo
Componente	C03 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, egresados	C03I01 - Porcentaje de eficiencia terminal de la cohorte	"Reporte anual de egresados de la cohorte Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP) del año N-4"  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los estudiantes concluyen su educación superior en el tiempo óptimo establecido en los planes de estudio
Actividad	C03.A01 - Fortalecimiento de la impartición y evaluación de los aprendizajes	C03A01I01 - Porcentaje de estudiantes que aprueban el 100% de las asignaturas cursadas	Informe de aprobación de las asignaturas.  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los estudiantes tiene interés de asistir y acreditar las distintas asignaturas correspondientes a sus planes de estudio, así como lograr los objetivos de aprendizaje.
Actividad	C03.A02 - Participación de estudiantes en actividades artísticas, deportivas y culturales	C03A02I01 - Tasa de variación de estudiantes que participan en actividades artísticas, deportivas y culturales	Informe de estudiantes que participan en actividades artísticas, deportivas y culturales  Secretaría Académica. <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	El estudiante asiste y utiliza las actividades deportivas, artísticas y culturales ofertadas

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**





1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe
<b>NIVEL:</b>	FIN
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación
<b>INDICADOR:</b>	PED0213 - Tasa de abandono escolar de educación superior
<b>FÓRMULA:</b>	$\frac{(((\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t - \text{Alumnos egresados de superior en el ciclo escolar } t) - (\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t+1 - \text{Alumnos de nuevo ingreso a primero de superior en el ciclo escolar } t+1)) / \text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t) \times 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar la permanencia de las y los estudiantes de las Institución mediante estrategias de atención a la demanda y conclusión del nivel educativo.
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>87.50</b>			

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

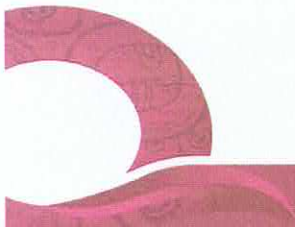
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe
<b>NIVEL:</b>	FIN
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación
<b>INDICADOR:</b>	PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total
<b>FÓRMULA:</b>	(Total de alumnos matriculados en los niveles o tipos educativos al inicio del ciclo escolar t / Población a mitad de año t en edad normativa o típica para cursar los niveles o tipos educativos) x 100.

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el ingreso de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar el ingreso de las y los estudiantes de la Institución mediante estrategias de atención a la demanda
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>87.50</b>			

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

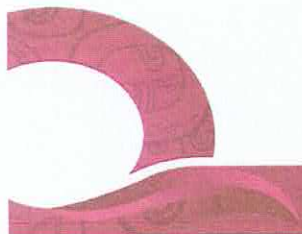
  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Autorizó**

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**





1312 - Universidad del Caribe

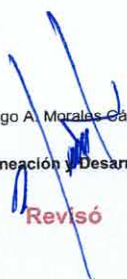
<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025


<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe
<b>NIVEL:</b>	PROPOSITO
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.
<b>INDICADOR:</b>	0201016 - Tasa de Absorción de educación superior
<b>FÓRMULA:</b>	(Alumnos de nuevo ingreso a 1er grado de educación superior o tipo educativo, en el ciclo escolar t / Alumnos egresados de educación media superior o tipo educativo, en el ciclo escolar previo t-1) X 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar la permanencia de las y los estudiantes de la Institución mediante estrategias de atención a la demanda y conclusión del nivel educativo.
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>87.50</b>

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe

NIVEL: PROPOSITO

RESUMEN NARRATIVO: F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.

INDICADOR: 02010I7 - Tasa de egreso acumulada

FÓRMULA: (Sumatoria de Estudiantes Egresados de la generación N /Matrícula inicial de la generación N ) \*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el egreso de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar el egreso de los estudiantes en la Institución mediante estrategias de permanencia
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>87.50</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

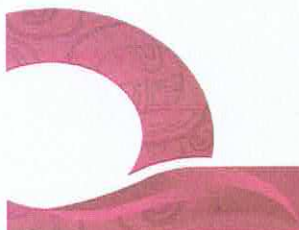
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, incorporados

INDICADOR: C01I01 - Tasa de variación de la matrícula de nuevo ingreso

FÓRMULA:  $((\text{Estudiantes de nuevo ingreso en el año N} / \text{Estudiantes de nuevo ingreso en el año N-1}) - 1) * 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Sí. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con la incorporación de estudiantes de nuevo ingreso.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Sí. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Estudiantes de nuevo ingreso"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Sí. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Sí. El indicador proporciona información sobre el crecimiento de la matrícula de nuevo ingreso, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "Incremento de matrícula de estudiantes incorporados a los programas educativos".
05 - ¿Es económico?	✓			Sí. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Sí. El procedimiento de admisión de estudiantes de nuevo ingreso se realiza de forma anual, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP).
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto a la incorporación de estudiantes de nuevo ingreso a los programas educativos de Licenciatura.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>100.00</b>			

  
 Elizabeth Aranda García  
 Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C01.A01 - Diversificación de las modalidades y oferta educativas para incorporar estudiantes
<b>INDICADOR:</b>	C01A01I01 - Porcentaje de estudiantes atendidos en programas educativos de licenciatura ofertados en modalidad mixta y/o a distancia
<b>FÓRMULA:</b>	(Numero de estudiantes inscritos en programas educativos de modalidad mixta y/o a distancia en el año N/Matricula total de nuevo ingreso del año N)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. Las variables del indicador refieren la incorporación de estudiantes en modalidades diversificadas de los programas educativos, es decir, modalidades mixtas y/o a distancia.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes; y la medición de las variables se realiza en el mismo periodo: año N. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el crecimiento de la matrícula en programas educativos de modalidad mixta y/o a distancia, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Diversificación de la oferta académica".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Los procedimientos de admisión e inscripción de estudiantes de nuevo ingreso se realizan de forma anual, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

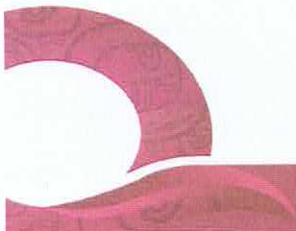
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP).
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto a la diversificación de las modalidades y oferta educativas.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>



Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró



Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó



Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C01.A02 - Admisión de aspirantes a los programas educativos
<b>INDICADOR:</b>	C01A02I01 - Tasa de variación de aspirantes admitidos en el año
<b>FÓRMULA:</b>	((Número de aspirantes admitidos en el año N /Número de aspirantes admitidos en el año N-1)-1)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Sí. Las variables del indicador refieren el número de aspirantes admitidos.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Sí. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Número de aspirantes admitidos", considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Sí. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Sí. El indicador proporciona información sobre la variación de aspirantes admitidos, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Incremento de aspirantes admitidos en programas de Licenciatura".
05 - ¿Es económico?	✓			Sí. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Sí. El procedimiento de admisión de estudiantes de nuevo ingreso se realiza de forma anual, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Sí. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Informe de matrícula de la Dirección General Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)-Secretaría de Educación Pública (SEP).

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

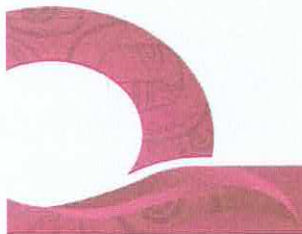
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

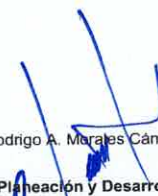
Autorizó




Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto al incremento de aspirantes admitidos en programas de Licenciatura.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

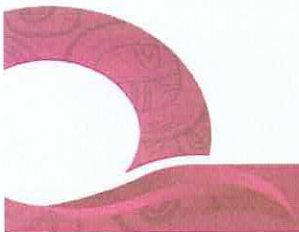
**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	COMPONENTE
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C02 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, retenidos
<b>INDICADOR:</b>	C02I01 - Porcentaje de retención escolar
<b>FÓRMULA:</b>	[Número de estudiantes reinscritos en el año N / (Número de estudiantes inscritos menos los egresados en el año anterior) ] x 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con la retención de estudiantes en programas educativos de Licenciatura.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes reinscritos, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "Retención de estudiantes en los programas educativos".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte institucional anual de estudiantes re inscritos.

Elizabeth Aranda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

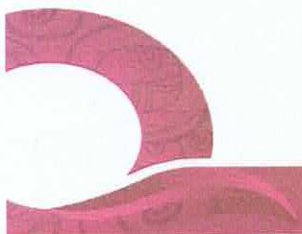
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?				Sí. El indicador provee información respecto a la retención de estudiantes en programas educativos de Licenciatura.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

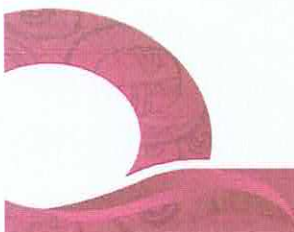
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C02.A01 - Fortalecimiento del acompañamiento estudiantil
<b>INDICADOR:</b>	C02A01I01 - Porcentaje de estudiantes que reciben acompañamiento estudiantil
<b>FÓRMULA:</b>	(Número de estudiantes que reciben acompañamiento estudiantil en el periodo n / Número de estudiantes inscritos en el periodo n)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con las actividades de acompañamiento estudiantil.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes; y la medición de las variables se realiza en el mismo periodo. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el servicio de acompañamiento estudiantil que se brinda al estudiantado, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Acompañamiento estudiantil durante la trayectoria escolar".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. La programación de actividades de acompañamiento estudiantil se realiza de manera semestral, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte de estudiantes inscritos en el programa de Acompañamiento estudiantil.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

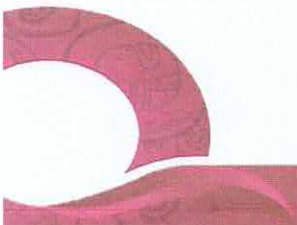
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



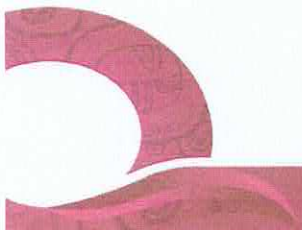
Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto a la utilización de los servicios de acompañamiento estudiantil, los cuales contribuyen a la permanencia del estudiantado.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

  
Elizabeth Aranda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
Revisó

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
Autorizó





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112112312-2204 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C02.A01 - Fortalecimiento del acompañamiento estudiantil
INDICADOR:	C02A01I02 - Porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento académico
FÓRMULA:	(Número de estudiantes en riesgo académico que mejoran su situación académica/Número de Estudiantes en riesgo académico)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Sí. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con las actividades de acompañamiento estudiantil.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Sí. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes; y la medición de las variables se realiza en el mismo periodo. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Sí. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Sí. El indicador proporciona información sobre el servicio de acompañamiento estudiantil que se brinda al estudiantado, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Acompañamiento estudiantil durante la trayectoria escolar".
05 - ¿Es económico?	✓			Sí. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Sí. La programación de actividades de acompañamiento estudiantil se realiza de manera semestral, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Sí. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte de estudiantes que mejoraron su situación académica.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

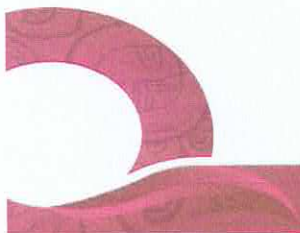
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



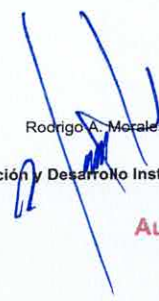
Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto a los estudiantes que mejoran su rendimiento académico a partir de los servicios de acompañamiento estudiantil.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

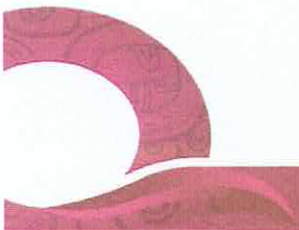
**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C02.A02 - Fortalecimiento docente para la atención del estudiante
<b>INDICADOR:</b>	C02A02I01 - Porcentaje de cumplimiento del personal académico con relación al modelo educativo
<b>FÓRMULA:</b>	(Número de personal académico con resultados dentro del modelo en su evaluación al desempeño docente en el periodo n / Número total de personal académico en el periodo n) * 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con el desempeño docente.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: personal académico; y la medición de las variables se realiza en el mismo periodo. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre desempeño del personal académico, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Fortalecimiento de la docencia congruente con el modelo educativo".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. La evaluación del desempeño docente se realiza de manera semestral, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Informe de Desempeño Docente conforme al Modelo Educativo.

Elizabeth Aranda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

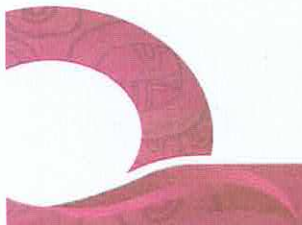
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

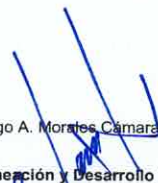
Autorizó




Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto al cumplimiento del modelo educativo, por parte del personal académico.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

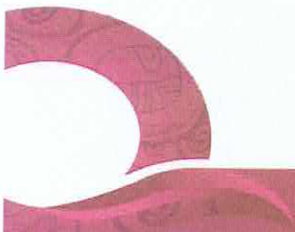
Elaboró

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: E011 - Educación Superior

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

#### Método CREMAA

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C03 - Estudiantes en programas educativos de nivel superior, egresados

INDICADOR: C03I01 - Porcentaje de eficiencia terminal de la cohorte

FÓRMULA:  $(\text{Estudiantes de nuevo ingreso de la cohorte del año N-4 que egresan en el año N} / \text{Total de estudiantes nuevo ingreso de la cohorte N-4}) * 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con los estudiantes que egresan en el tiempo del plan de estudios.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes egresados, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "Egreso de estudiantes en el tiempo establecido en los planes de estudio".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte anual de egresados de la cohorte.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?				Sí. El indicador provee información respecto al egreso de estudiantes en el tiempo establecido en los planes de estudio.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

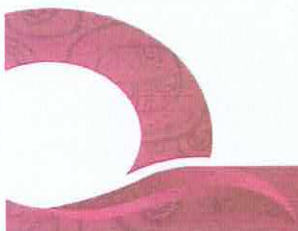
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





## 1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	E011 - Educación Superior
EJERCICIO FISCAL:	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112112312-2204 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C03.A01 - Fortalecimiento de la impartición y evaluación de los aprendizajes
INDICADOR:	C03A01101 - Porcentaje de estudiantes que aprueban el 100% de las asignaturas cursadas
FÓRMULA:	(Número de estudiantes que aprueban el 100% de las asignaturas inscritas en el periodo / Matrícula total inscrita en el periodo)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	SI	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con la aprobación del estudiantado.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes; y la medición de las variables se realiza en el mismo periodo. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre la aprobación del estudiantado, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Incremento de la aprobación del estudiantado".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Los periodos escolares regulares son semestral, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Informe de aprobación de las asignaturas.

  
 Elizabeth Aranda García  
 Jefa de Depto. de Control y Evaluación

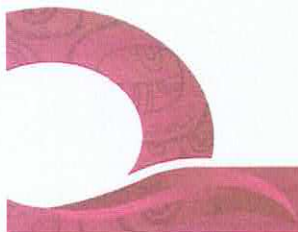
  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**



Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?				Si. El indicador provee información respecto a la aprobación del estudiantado.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

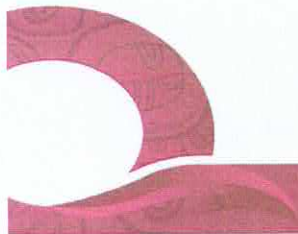
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	E011 - Educación Superior
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C03.A02 - Participación de estudiantes en actividades artísticas, deportivas y culturales
<b>INDICADOR:</b>	C03A02I01 - Tasa de variación de estudiantes que participan en actividades artísticas, deportivas y culturales
<b>FÓRMULA:</b>	$((\text{Número de estudiantes que participan en actividades artísticas, deportivas y culturales del año N} / \text{Número de estudiantes que participaron en actividades artísticas, deportivas y culturales del año N-1}) * 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y las variables del indicador se refieren a la participación de estudiantes en actividades artísticas, deportivas y culturales.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Número de estudiantes que participaron en actividades artísticas, deportivas y culturales"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre la participación de estudiantes en actividades artísticas, deportivas y culturales, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Participación en actividades artísticas, deportivas y culturales que contribuyan a su formación integral".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. El medio de verificación se genera de manera semestral, lo cual es consistente con la periodicidad definida para el indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición y puede ser verificado a través del Informe de estudiantes que participan en actividades artísticas, deportivas y culturales.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

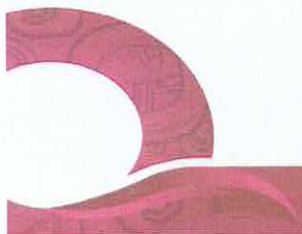
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



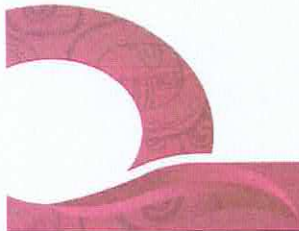
Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?				Si. El indicador provee información respecto a la participación del estudiantado en actividades artísticas, deportivas y culturales que contribuyen a su formación integral.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
Autorizó





## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO



Elizabeth Arehda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

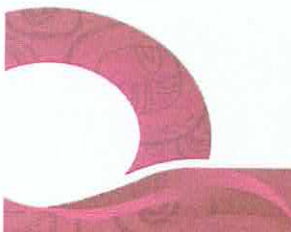
Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

#### MML-01 Definición del Problema

Motivos de

creación:

- Creación del PED y PD
- Actualización del PED Y PD, o
- Creación de Institución

Diagnóstico:

Los jóvenes de 18 a 22 años de edad constituyen el grupo de edad que demanda educación a nivel superior. En 2023, la Secretaría de Educación de Quintana Roo (SEQ), con base en la información generada por Consejo Nacional de Población (CONAPO) en el último CENSO, estimó para el estado una población de 169 mil 676 jóvenes de 18 a 22 años, la misma fuente estima que para el 2025 se incrementará a 171 mil 665 y para el 2030 habrá alcanzado una población de 182 mil 609, registrando un incremento absoluto de 12 mil 933 jóvenes durante los próximos siete años. Un importante porcentaje de esa población demandará servicios educativos de nivel superior por lo que el estado debe estar preparado para atenderla con carreras acorde a las necesidades del entorno y a las necesidades de la población, con nuevas alternativas educativas, como el aprendizaje abierto y a distancia, programas mixtos, así como programas que acompañen y den soporte a los educandos desde su ingreso, aseguren su permanencia y egreso oportuno. La SEQ con base a la información estadística del inicio de cursos del Sistema de Información Geográfico Educativo (SIGE), reporta que la atención a la demanda del grupo de edad de 18 a 22 años, durante el ciclo escolar 2023-2024, fue de 32.6%, la atención a la demanda en este nivel está limitada, entre otras cosas, por la disponibilidad de espacios educativos, la oferta de carreras pertinentes, así como por la escasa existencia de apoyos para que grupos vulnerables se incorporen a las instituciones de educación superior. Por otro lado, la población que logra incorporarse a la educación superior. Según la SEQ con base a la información estadística de fin de cursos del SIGE, en el ciclo escolar 2023-2024 el 83.5% de estudiantes que egresaron del nivel medio superior, pudieron incorporarse a alguna institución de educación superior, esto fue 7.82 puntos porcentuales menos que el ciclo escolar anterior que registró un 91.3%, sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes no concluye sus estudios, los datos reflejan que para el mismo ciclo escolar, el 15.01% abandonó las aulas, dato 9.69% arriba de la media nacional que se ubicó en 5.32%, los principales motivos de abandono suelen ser económicos, culturales, de percepción respecto a sus expectativas de formación, así como la escasez o poco efectividad de los programas de apoyo durante su trayectoria estudiantil. La población que no concluye sus estudios de nivel superior presenta dificultades para incorporarse al mercado laboral, cuando logra incorporarse percibe sueldos menores comparados con las personas que si concluyeron su formación profesional, en muchos de los casos optan por incorporarse al mercado laboral informal.

¿Qué problema es el que origina el programa?:

Un alto porcentaje de egresados de educación media superior que ingresa a educación superior no concluye sus estudios

¿Cuál es la magnitud del problema?:

La baja cobertura educativa de nivel superior, registrada en un 32.64% para el ciclo escolar 2023-2024, dicha cifra se sitúa por debajo de la media nacional, la cual registró, en el mismo ciclo, un 35.41%, y lejos de la meta nacional ubicada en un 40%; a dicha situación se suma a la permanente necesidad de incrementar la absorción de egresados de las instituciones de nivel medio superior ubicadas en el estado, reducir el abandono escolar, aumentar las tasas de retención y egreso, desarrollar proyectos de investigación así como programas y proyectos de extensión académica que impacten a la sociedad. Para aumentar el número de mujeres que cursa programas educativos de ingeniería, la Universidad del Caribe ha habilitado la beca para mujeres en ingenías, de igual forma, implementó la beca a estudiantes provenientes de Instituciones de Educación Media Superior ubicadas en localidades rurales; para reducir la deserción y el abandono, se mantienen dichas becas durante toda la carrera del estudiantado que ingresa con ese beneficio, también se otorgan al menos 290 becas a estudiantes de escasos recursos económicos y 18 becas para reconocer la excelencia académica.

¿Cuál es la necesidad por satisfacer en la población objetivo/área de enfoque?:

Como estado tenemos el gran reto de incrementar la cobertura educativa de nivel superior, ubicada en un 32.64% según datos aportados por la Secretaría de Educación de Quintana Roo, aún estamos por debajo de la media nacional, la cual registró, en el mismo ciclo, un 35.41%, y lejos de la meta nacional ubicada en un 40%. Para continuar fomentando el ingreso de estudiantes, así como reducir el abandono de sus estudios, es necesario, fortalecer y desarrollar programas que abonen a la incrementar la absorción de egresados de las instituciones de nivel medio superior ubicadas en el estado, reducir el abandono escolar, así como a aumentar las tasas de retención y egreso. Con este programa tipo S, se pretende regular y fortalecer el programa institucional de becas, que incluye becas a mujeres que cursan ingenierías, becas a egresados de IEMS ubicadas en localidades no urbanas, becas de apoyo académico a estudiantes de escasos recursos económicos y becas de excelencia académica para reconocer el esfuerzo y dedicación, así como fomentar la permanencia de estudiantes destacados.

Mecanismos de Focalización:

Para focalizar la población potencial se tomaron datos aportados por la Secretaría de Educación de Quintana Roo, basados en información generada por los Cuestionarios Estadísticos 911.

Población de Referencia (Universo):

171,665 Jóvenes de 18 a 22 años de edad que habitan en el Estado de Quintana Roo, con base en las proyecciones de la Secretaría de Educación de Quintana Roo para el 2025.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	S045 - Programa Institucional de Becas
EJERCICIO FISCAL:	2025

#### MML-01 Definición del Problema

<b>Población Potencial:</b>	20,424 egresados de educación media superior en el estado de Quintana Roo, estimado para el fin del ciclo escolar 2024-2025. Fuente: Secretaría de Educación de Quintana Roo 3,388 estudiantes de reingreso, población estimada que continúe con su trayectoria académica en la institución. Fuente: Estadística institucional proyectada para el ciclo escolar 2025-2026
<b>Población Objetivo:</b>	1,165 egresados de educación media superior, de acuerdo a la proyección de espacios de nuevo ingreso que se ofertarán para el ciclo escolar 2025-2026, más 3,388 estudiantes de reingreso, población que se estima podrá ser atendida con base en la capacidad física instalada, el personal académico de tiempo completo de cada programa educativo y el presupuesto estimado para el ejercicio fiscal que se programa.
<b>Liga de Acceso:</b>	<a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>

#### Identificación de Involucrados

Identificación ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman?	Expectativas ¿Qué buscan? ¿Qué esperan?	Obligaciones ¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos?	Priorizaciones ¿Quiénes son los más importantes?
Egresados de educación media superior	Ingresar a los programas educativos de su interés Aulas, servicios de calidad y equipamiento actualizado tecnológicamente Horarios flexibles acordes a sus necesidades.	Recibir educación de calidad. Ofrecer suficientes cupos de acceso a los programas educativos. Otorgar apoyos y becas para estudiantes para facilitar su inscripción	Egresados de educación media superior
Estudiantes inscritos	Programación académica suficiente y en horarios requeridos; docentes capacitados y con habilidades pedagógicas y aulas, talleres e instalaciones deportivas suficientes.	Recibir una formación integral de calidad en espacios sanos, actualizados. Mantener espacios físicos sanos, seguros y con el equipamiento suficiente. Otorgar apoyos, becas y facilidades de pago para cubrir los costos de inscripción	Estudiantes inscritos
Padres de familia	Programas educativos pertinentes, con alta empleabilidad y costos accesibles.	Mantener una oferta académica actualizada a los requerimientos del entorno. Ofrecer alternativas de pago de cuotas educativas.	Padres de familia
Empleadores	Egresados con conocimientos y habilidades actualizadas a las necesidades de la empresa. Alto desempeño laboral.	Opinar y proponer mejoras a los contenidos de los programas educativos.	Empleadores
Personal académico	Tamaño de grupos equilibrados. Carga académica equilibrada con las funciones de gestión académica e investigación.	Ambiente laboral propicio e idóneo para trabajar. Instalaciones, recursos, mobiliario y equipo suficientes y apegados a las necesidades docentes y de investigación.	Personal académico
SEFIPLAN/SEQ/DGESUI	Atender las metas de cobertura nacional con programas educativos pertinentes y alineados a las necesidades del desarrollo Programar resultados metas e indicadores alineados a los objetivos y estrategias del programa sectorial y del PED. Realizar un ejercicio apegado a criterios de ahorro y austeridad	Vigilar la aplicación de los recursos autorizados en el cumplimiento de las metas institucionales. Respetar los criterios de ahorro y austeridad del gasto.	SEFIPLAN/SEQ/DGESUI

Elizabeth Ayanda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-02**

**Análisis del Problema (Árbol de Problemas)**

#### EFECTO SUPERIOR

Decremento en el bienestar social y calidad de vida

#### EFECTO DIRECTO

ED1 - Dificultad para incorporarse al mercado laboral

#### EFECTO INDIRECTO

EI1.1 - Incremento del stress, ansiedad y disminución de la autoestima

#### EFECTO DIRECTO

ED2 - Acceso a empleos mal remunerados

#### EFECTO INDIRECTO

EI2.1 - Dificultad para satisfacer las necesidades diarias básicas

#### EFECTO DIRECTO

ED3 - Inserción al mercado laboral informal

#### EFECTO INDIRECTO

EI3.1 - Inestabilidad financiera personal

#### PROBLEMA CENTRAL

Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior no concluye sus estudios

#### CAUSA DIRECTA

CD1 - Limitada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.1 - Insuficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



CAUSA INDIRECTA

CI1.2 - Insuficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas

CAUSA DIRECTA

CD2 - Insuficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

CAUSA INDIRECTA

CI2.1 - Insuficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica.

CAUSA INDIRECTA

CI2.2 - Insuficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos.

CAUSA INDIRECTA

CI2.3 - Insuficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil.

CAUSA INDIRECTA

CI2.4 - Insuficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías

CAUSA INDIRECTA

CI2.5 - Insuficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas

CAUSA DIRECTA

CD3 - Limitada incorporación de egresados de IEMS al nivel superior.

CAUSA INDIRECTA

CI3.1 - Limitada oferta de programas educativos que atienda la demanda de los egresados de la IEMS

CAUSA INDIRECTA

CI3.2 - Limitados espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso

CAUSA DIRECTA

CD4 - Alto abandono de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.

CAUSA INDIRECTA

CI4.1 - Insuficientes programas de atención académica, para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

CAUSA INDIRECTA

CI4.2 - Insuficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

CAUSA DIRECTA

CD5 - Insuficiente egreso oportuno de estudiantes de nivel superior.

CAUSA INDIRECTA

CI5.1 - Inadecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

CAUSA INDIRECTA

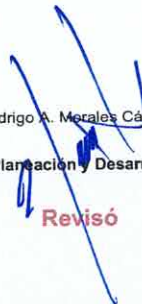
CI5.2 - Incipiente participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.



Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

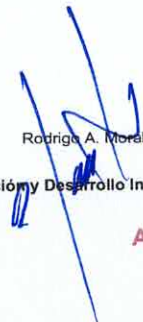
Elaboró



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

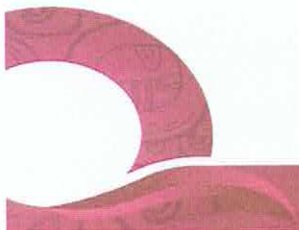
Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	S045 - Programa Institucional de Becas
EJERCICIO FISCAL:	2025

<b>MML-03</b>	<b>Definición del Objetivo (Árbol de Objetivos)</b>
---------------	---

<b>FIN SUPERIOR</b>
Incremento en el bienestar social y calidad de vida

<b>FIN DIRECTO</b>
FD1 - Facilidad para incorporarse al mercado laboral

<b>FIN INDIRECTO</b>
FI1.1 - Mejora de la autoestima y salud mental

<b>FIN DIRECTO</b>
FD2 - Acceso a empleos bien remunerados

<b>FIN INDIRECTO</b>
FI2.1 - Facilidad para satisfacer las necesidades diarias básicas

<b>FIN DIRECTO</b>
FD3 - Inserción al mercado laboral formal

<b>FIN INDIRECTO</b>
FI3.1 - Estabilidad financiera personal

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>
Los egresados de media superior ingresan al nivel de educación superior y concluyen sus estudios profesionales

<b>MEDIO DIRECTO</b>
MD1 - Adecuada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas

<b>MEDIO INDIRECTO</b>
MI1.1 - Suficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

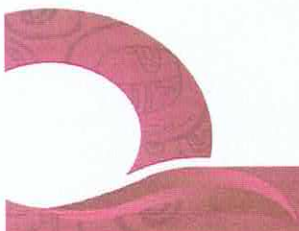
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



MEDIO INDIRECTO

MI1.2 - Suficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas

MEDIO DIRECTO

MD2 - Suficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa

MEDIO INDIRECTO

MI2.1 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica.

MEDIO INDIRECTO

MI2.2 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos.

MEDIO INDIRECTO

MI2.3 - Suficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil.

MEDIO INDIRECTO

MI2.4 - Suficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías.

MEDIO INDIRECTO

MI2.5 - Suficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas

MEDIO DIRECTO

MD3 - Incrementada Incorporación de egresados de IEMS al nivel superior.

MEDIO INDIRECTO

MI3.1 - Diversificada oferta de programas educativos que atienda la demanda de los egresados de la IEMS.

MEDIO INDIRECTO

MI3.2 - Disponibilidad de espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso.

MEDIO DIRECTO

MD4 - Incrementada retención de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.

MEDIO INDIRECTO

MI4.1 - Suficientes programas de atención académica, psicológica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

MEDIO INDIRECTO

MI4.2 - Suficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



MEDIO DIRECTO

MD5 - Incrementado egreso oportuno de estudiantes de nivel superior.

MEDIO INDIRECTO

MI5.1 - Adecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

MEDIO INDIRECTO

MI5.2 - Consolidada participación de los estudiantes en actividades extracurriculares



Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-04**

**Selección de Alternativas**

**Objetivo del Programa Presupuestario:**

Mejorar el bienestar social de las mujeres en las ingenierías, de los egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas, de los estudiantes de bajos recursos y reconocer la excelencia académica del estudiantado mediante el otorgamiento de apoyos económicos para contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación.

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

#### Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
1 - Adecuada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	1
1.1 - Suficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	45	1.1
1.2 - Suficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	45	1.2
2 - Suficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2
2.1 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	45	2.1
2.2 - Suficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	45	2.2

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



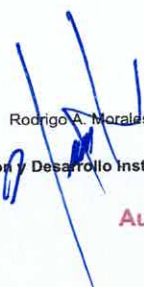
NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

**Identificación y Análisis de Alternativas de Solución**

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
2.3 - Suficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.3
2.4 - Suficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.4
2.5 - Suficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas.			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		45	2.5
3 - Incrementada incorporación de egresados de IEMS al nivel superior.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	3
3.1 - Diversificada oferta de programas educativos que atienda la demanda de los egresados de la IEMS.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	3.1
3.2 - Disponibilidad de espacios educativos para incorporar estudiantes de nuevo ingreso.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	3.2
4 - Incrementada retención de estudiantes en los programas educativos de nivel superior.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	4
4.1 - Suficientes programas de atención académica, psicológica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	4.1
4.2 - Suficiente capacitación del cuerpo docente en formación docente y actualización disciplinar.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	4.2
5 - Incrementado egreso oportuno de estudiantes de nivel superior.	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

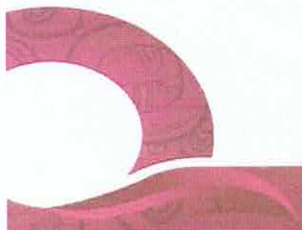
  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



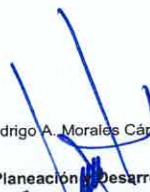
NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

**Identificación y Análisis de Alternativas de Solución**

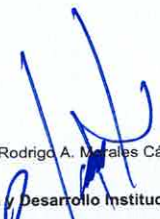
Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
5.1 - Adecuados mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.1
5.2 - Consolidada participación de los estudiantes en actividades extracurriculares	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	5.2

  
 Elizabeth Arendá García  
 Jefa de Depto. de Control y Evaluación

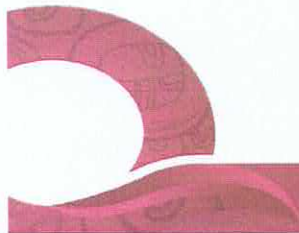
**Elaboró**

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





## MML-05

## Estructura Analítica por Programa Presupuestario

Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
<b>EFFECTOS</b> Decremento en el bienestar social y calidad de vida	<b>FINES</b> Incremento en el bienestar social y calidad de vida	Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	1 - Incremento en el bienestar social y calidad de vida de los estudiantes que egresan del nivel superior.
<b>PROBLEMA</b> Alto porcentaje de egresados de media superior que ingresa a educación superior no concluye sus estudios	<b>OBJETIVO</b> Los egresados de media superior ingresan al nivel de educación superior y concluyen sus estudios profesionales	Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	1 - Incremento de estudiantes que ingresan y concluyen sus estudios de nivel superior.
<b>CAUSAS DIRECTAS</b> 1 Limitada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas	<b>MEDIOS DIRECTOS</b> 1 Adecuada atención de mujeres en ingenierías y de egresados de IEMS provenientes de localidades no urbanas	Componente	C01 - Becas para estudiantes de nuevo ingreso otorgadas	1 - Asignación de becas de nuevo ingreso
2 Insuficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa	2 Suficientes programas de atención económica para estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa	Componente	C02 - Becas para estudiantes reinscritos, otorgadas	2- Asignación de becas para estudiantes reinscritos
<b>CAUSAS INDIRECTAS</b> 1.1 Insuficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías	<b>MEDIOS INDIRECTOS</b> 1.1 Suficientes mecanismos para incorporar a las mujeres en los programas de ingenierías	Actividad	C01.A01 - Asignación de becas para estudiantes mujeres de nuevo ingreso en programas educativos de ingeniería	1.1 - Fortalecimiento de la incorporación de Mujeres en los programas de ingenierías mediante la asignación de becas
1.2 Insuficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas	1.2 Suficientes mecanismos para incorporar a egresados de IESM provenientes de localidades no urbanas	Actividad	C01.A02 - Asignación de becas para estudiantes de nuevo ingreso provenientes de localidades no urbanas	1.2 - Fortalecimiento de la incorporación de estudiantes de nuevo ingreso provenientes de localidades no urbanas mediante la asignación de becas
2.1 Insuficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica.	2.1 Suficientes mecanismos para retener estudiantes de excelencia académica.	Actividad	C02.A01 - Asignación de becas de excelencia académica para estudiantes reinscritos	2.1 - Fortalecimiento de la permanencia de estudiantes destacados mediante la asignación de becas de excelencia académica
2.2 Insuficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos.	2.2 Suficientes mecanismos para retener estudiantes de bajos recursos.	Actividad	C02.A02 - Asignación de becas de apoyo académico para estudiantes reinscritos	2.2 - Fortalecimiento de la permanencia de estudiantes de bajos recursos mediante la asignación de beca de apoyo académico

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

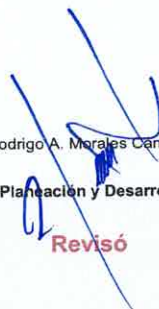
Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
2.3 Insuficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil.	2.3 Suficientes mecanismos para atender el intercambio estudiantil.	Actividad	C02.A03 - Asignación de becas de intercambio estudiantil para estudiantes reinscritos	2.3 Fortalecimiento de la permanencia y desarrollo integral de estudiantes mediante la asignación de becas de intercambio estudiantil
2.4 Insuficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías	2.4 Suficientes mecanismos para retener a las mujeres en los programas de ingenierías.	Actividad	C02.A04 - Asignación de becas para estudiantes mujeres de reingreso en ingenierías	2.4 - Fortalecimiento de la permanencia de Mujeres en los programas de ingenierías mediante la asignación de becas
2.5 Insuficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas	2.5 Suficientes mecanismos para la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas	Actividad	C02.A05 - Asignación de becas para estudiantes de reingreso provenientes de localidades no urbanas	2.5- Fortalecimiento de la permanencia de estudiantes provenientes de localidades no urbanas mediante la asignación de becas



Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

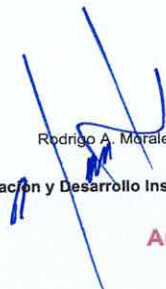
Elaboró



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	S045 - Programa Institucional de Becas
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-06</b>	<b>Matriz de Indicadores para Resultados</b>
---------------	--

Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)			
Eje	Programa del P.E.D.	Objetivo	Estrategia
01 - BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA	Educación para el Bienestar.	01-02 - Incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores a una educación de excelencia en las diferentes opciones, modalidades y niveles.	01-02-01 - Aumentar la atención educativa en las diferentes opciones, modalidades y niveles.

Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)				
Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema	Objetivo	Estrategia
02 - PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PARA EL BIENESTAR	Sectorial	Educación y Capacitación para el Bienestar	02-01 - Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	02-01-01 - Generar condiciones que favorezcan la atención focalizada de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación.

Alineación Funcional			
Finalidad:		Función:	
2 - Desarrollo Social		25 - Educación	

**Misión**

Formar integralmente profesionales con conocimientos, habilidades, competencias y valores socialmente significativos, que los posicionen competitivamente en su entorno; capaces de aplicar el conocimiento y la cultura para el desarrollo humano. Realizar investigación y extensión universitaria relevantes, para contribuir al progreso social, económico y cultural del Estado y del País.

**Visión**

Elizabeth Aranda García  
 Jefa de Depto. de Control y Evaluación

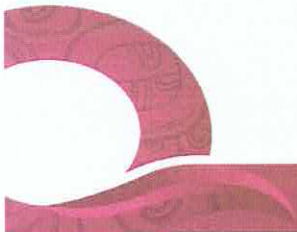
Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**

**Elaboró**





En 2030 la Universidad del Caribe es una institución de educación superior con programas y servicios que atienden con pertinencia las tendencias y necesidades del entorno local, con una integración e inserción nacional e internacional. Focaliza el desarrollo de sus funciones sustantivas en las áreas estratégicas prioritarias: Turismo; Sustentabilidad y Medio Ambiente; Tecnología y Sistemas, Innovación y Negocios; Desarrollo Humano y Gestión Pública-Social, como compromiso y responsabilidad para el impulsar el desarrollo económico, social y humano de Quintana Roo y México. Su oferta educativa tiene reconocimientos de calidad avalados por organismos nacionales e internacionales, logrando niveles de competitividad y posicionamiento altos, basados en el logro de indicadores de eficiencia, impacto y satisfacción de empleadores, egresados, gobierno, sector productivo y sociedad en general; atiende un total de 5,400 estudiantes, de los cuales 4,787 se encuentran matriculados en 13 licenciaturas, 613 en 11 maestrías y 2 doctorados en las modalidades presencial, no presencial y mixta, que operan bajo un modelo educativo innovador, flexible, centrado en los aprendizajes y en la formación integral de la comunidad universitaria, en donde estudiantes, personal académico y personal de apoyo académico – administrativo, participan intensamente en programas de movilidad e intercambio con otras IES del país y el extranjero. Cuenta con un campus accesible y sustentable, dotado de tecnologías que satisfacen las necesidades institucionales respetando al medio ambiente, así como con laboratorios y talleres de avanzada en los campos de turismo, negocios, tecnologías de la información y comunicaciones, energías sustentables e idiomas. Su cuerpo docente está integrado por profesores de tiempo completo con nivel posgrado, con proporciones adecuadas de profesores con perfil deseable reconocido por la SEP, con doctorado y miembros del SNI. Cuenta con profesores de asignatura de alta calidad y pertinencia profesional que atienden los requerimientos de los planes y programas de estudios. El personal académico posee perfiles afines a su área de trabajo; desarrollan docencia, tutoría, gestión académica y se integran en cuerpos académicos (CA) consolidados, en consolidación y en formación reconocidos, en proporciones y niveles de desarrollo adecuados a sus ciclos de vida y productividad académica. Sus CA desarrollan LGAC pertinentes local, regional y nacionalmente, generando productos académicos de calidad que contribuyen a una efectiva transferencia de conocimientos y tecnologías, permiten una importante presencia de la universidad en eventos académicos de alto prestigio y en medios de difusión arbitrados nacionales e internacionales, así como una amplia participación en proyectos con instituciones del sector público, organismos del sector privado y organizaciones de la sociedad civil. Existe una alta vinculación con redes temáticas e instituciones públicas y privadas para el fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación, así como para apoyar su propia consolidación. Promueve ambientes de equidad, tolerancia, respeto y paz en la interrelación social. Se impulsa de manera permanente la civilidad y cultura democrática, así como al desarrollo de un liderazgo centrado en valores y compromiso social. Asume el Principio Propersona para la atención de los integrantes de la comunidad universitaria y del equilibrio entre su vida personal y desarrollo profesional. Se difunden programas de cultura y artes locales, nacionales e internacionales, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad. Cuenta con áreas consolidadas de extensión de servicios como son la educación continua, asesoría y consultoría, que atienden con pertinencia las necesidades de formación y actualización profesional de las y los egresados y de los sectores público, privado y social. Existen observatorios y unidades de extensión asociadas a las áreas estratégicas de desarrollo institucional y a la atención de los problemas relevantes del entorno. Realiza vinculación efectiva para el logro de objetivos comunes. Las funciones sustantivas de la universidad están alineadas al logro de los objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Sus actividades sustantivas y de gestión se desarrollan en el marco de un Sistema de Gestión de la Calidad consolidado, articulado con modelos de Gestión Ambiental, Igualdad de Género, de respeto a los Derechos Humanos y de responsabilidad social, incluye procesos implementados y certificados bajo la norma ISO que operan soportados en sistemas y tecnologías eficientes, cuenta con mecanismos proactivos para la rendición de cuentas a la sociedad, la transparencia y acceso a la información pública sobre el uso y destino de sus recursos. Cuenta con los recursos necesarios que aseguran su correcta operación sustentada en fuentes de financiamiento diversificadas. Opera siguiendo sus principios rectores declarados: Calidad, Pertinencia, Equidad, Humanismo, Rendición de Cuentas, Responsable Independencia académica, Creatividad e innovación, Vinculación, Desarrollo sustentable y Pluralidad; que dan sustento a su quehacer universitario diario, Conocimiento y Cultura para el Desarrollo Humano.

**Objeto del Ente**

Impulsar, ofrecer, impartir y consolidar la educación superior en sus niveles de profesional asociado, licenciatura y posgrado; así como, formular, organizar, fomentar y realizar investigación científica, humanística y tecnológica; y realizar difusión cultural que contribuya a impulsar, fortalecer, diversificar y equilibrar el desarrollo regional, estatal y nacional.

**Formato 4 x 4**

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	PED0213 - Tasa de abandono escolar de educación superior	Estadística de inicio del formato 911, SEQ. <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>	Los estudiantes permanecen y concluyen su educación superior. La población del Estado obtiene una educación integral de calidad que les permite progresar individual y colectivamente
Fin	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación	PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total	Estadística de inicio del formato 911, SEQ. <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>	Los estudiantes permanecen y concluyen su educación superior. La población del Estado obtiene una educación integral de calidad que les permite progresar individual y colectivamente
Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	0201016 - Tasa de Absorción de educación superior	Estadística de inicio del formato 911, SEQ. <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>	Los egresados de nivel medio superior, ingresan y concluyen su educación superior.
Propósito	P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	0201017 - Tasa de egreso acumulada	Reporte de estadística institucional y cuestionarios 911 <a href="http://sige.seq.gob.mx/portal/">http://sige.seq.gob.mx/portal/</a>	Los egresados de nivel medio superior, ingresan y concluyen su educación superior.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Componente	C01 - Becas para estudiantes de nuevo ingreso otorgadas	C01I01 - Tasa de variación de becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso	Reporte Institucional de Becas otorgadas a estudiantes de Nuevo Ingreso del año N y N-1  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los estudiantes de nuevo ingreso cumplen con los criterios de elegibilidad y con las obligaciones establecidas en las reglas de operación del programa
Actividad	C01.A01 - Asignación de becas para estudiantes mujeres de nuevo ingreso en programas educativos de ingeniería	C01A01I01 - Porcentaje de mujeres de nuevo ingreso de los programas educativos de ingeniería	Estadísticas institucionales y Cuestionarios Estadísticos de Educación Superior 911  Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados">https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados</a>	Las estudiantes mujeres de nuevo ingreso en los programas educativos de ingeniería aceptan la beca
Actividad	C01.A02 - Asignación de becas para estudiantes de nuevo ingreso provenientes de localidades no urbanas	C01A02I01 - Tasa de variación de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas	Reporte Institucional anual de Becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas del año N y N-1  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los egresados de IEMS tienen interés en cursar los programas educativos que oferta la universidad.
Componente	C02 - Becas para estudiantes reinscritos, otorgadas	C02I01 - Porcentaje de la matrícula reinscrita con beca	"Reporte Institucional semestral de Becas otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N Estadística anual 911 "  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los estudiantes reinscritos cumplen con los criterios de elegibilidad y con las obligaciones establecidas en las reglas de operación del programa
Actividad	C02.A01 - Asignación de becas de excelencia académica para estudiantes reinscritos	C02A01I01 - Tasa de variación de becas de excelencia académica otorgadas en el año	Reporte Institucional semestral de Becas de excelencia académica otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N y N-1  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los estudiantes reinscritos cumplen con los criterios de elegibilidad para ser beneficiarios de la beca de excelencia académica
Actividad	C02.A02 - Asignación de becas de apoyo académico para estudiantes reinscritos	C02A02I01 - Tasa de variación de becas de apoyo académico otorgadas en el año	Reporte Institucional semestral de Becas de apoyo académico otorgadas a estudiantes reinscritos en el año del año N y N-1  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los estudiantes de escasos recursos se postulan y cumplen los requisitos para obtener la beca de apoyo académico
Actividad	C02.A03 - Asignación de becas de intercambio estudiantil para estudiantes reinscritos	C02A03I01 - Tasa de variación de estudiantes que participan en programa de intercambio estudiantil	Reporte Institucional semestral de Becas de intercambio estudiantil otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N y N-1  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Los estudiantes se postulan y cumplen los requisitos para obtener la beca de intercambio estudiantil

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó

Formato-4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Actividad	C02.A04 - Asignación de becas para estudiantes mujeres de reingreso en ingenierías	C02A04I01 - Porcentaje de retención de estudiantes mujeres becadas	Reporte Institucional de Becas otorgadas a estudiantes mujeres reinscritas y beneficiadas con la beca mujeres en ingenierías del año N y N-1  "Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a> "	Las estudiantes mujeres tienen interés en continuar sus estudios en los programas educativos de ingeniería
Actividad	C02.A05 - Asignación de becas para estudiantes de reingreso provenientes de localidades no urbanas	C02A05I01 - Asignación de becas para estudiantes de reingreso provenientes de localidades no urbanas	Reporte Institucional anual de Becas otorgadas a estudiantes reinscritos provenientes de localidades no urbanas en el año N y N-1  Secretaría Académica <a href="https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia">https://www.unicaribe.mx/obligaciones-transparencia</a>	Los estudiantes provenientes de localidades no urbanas tienen interés en continuar sus estudios en la universidad



Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

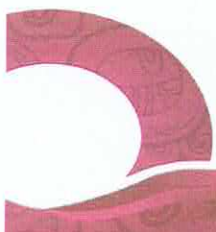
**Revisó**



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	S045 - Programa Institucional de Becas
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe
<b>NIVEL:</b>	FIN
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación
<b>INDICADOR:</b>	PED02I3 - Tasa de abandono escolar de educación superior
<b>FÓRMULA:</b>	$\frac{(((\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t - \text{Alumnos egresados de superior en el ciclo escolar } t) - (\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t+1 - \text{Alumnos de nuevo ingreso a primero de superior en el ciclo escolar } t+1)))}{\text{Matrícula inicial de superior en el ciclo escolar } t} \times 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre si?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar la permanencia de las y los estudiantes de las Institución mediante estrategias de atención a la demanda y conclusión del nivel educativo.
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>87.50</b>			

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

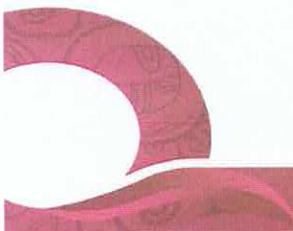
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**

**Elaboró**



1312 - Universidad del Caribe

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	S045 - Programa Institucional de Becas
EJERCICIO FISCAL:	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe
NIVEL:	FIN
RESUMEN NARRATIVO:	F - Contribuir a incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las y los jóvenes en la educación superior mediante generar condiciones que propicien la atención de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación
INDICADOR:	PED0214 - Tasa bruta de cobertura de la matrícula total
FÓRMULA:	(Total de alumnos matriculados en los niveles o tipos educativos al inicio del ciclo escolar t / Población a mitad de año t en edad normativa o típica para cursar los niveles o tipos educativos) x 100.

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el ingreso de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar el ingreso de las y los estudiantes de la Institución mediante estrategias de atención a la demanda
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>87.50</b>

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

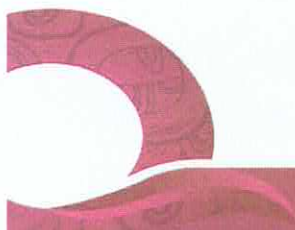
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





1312 - Universidad del Caribe

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe

NIVEL: PROPOSITO

RESUMEN NARRATIVO: F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.

INDICADOR: 0201016 - Tasa de Absorción de educación superior


FÓRMULA: (Alumnos de nuevo ingreso a 1er grado de educación superior o tipo educativo, en el ciclo escolar t / Alumnos egresados de educación media superior o tipo educativo, en el ciclo escolar previo t-1) X 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el ingreso y permanencia de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar la permanencia de las y los estudiantes de la Institución mediante estrategias de atención a la demanda y conclusión del nivel educativo.
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>87.50</b>



Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional



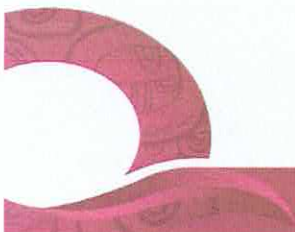
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	S045 - Programa Institucional de Becas
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe
<b>NIVEL:</b>	PROPOSITO
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P - Los estudiantes del nivel superior ingresan y concluyen sus estudios con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.
<b>INDICADOR:</b>	0201017 - Tasa de egreso acumulada
<b>FÓRMULA:</b>	(Sumatoria de Estudiantes Egresados de la generación N /Matrícula inicial de la generación N ) *100

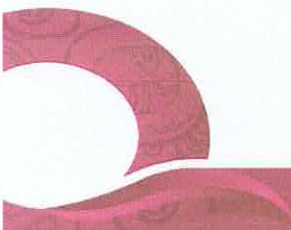
Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Están asociados al cumplimiento de los objetivos del Programa Presupuestal
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Ayudan a desarrollar al indicador con eficacia
03 - ¿Es claro?	✓			Con este indicador queda claro que se busca medir el egreso de los estudiantes en la Institución
04 - ¿Es relevante?	✓			Es relevante porque se busca incrementar el egreso de los estudiantes en la Institución mediante estrategias de permanencia
05 - ¿Es económico?	✓			Monitoreo en el desempeño del indicador a través de los recursos humanos económicos para su atención
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Asegura la evidencia del desempeño a través del medio de verificación
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si, se cuenta con bases de datos del sistema informático con los datos suficientes para generar las variables
08 - ¿Tiene aporte marginal?		✗		Solo se tiene un indicador
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>87.50</b>

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Autorizó**

**Elaboró**





1312 - Universidad del Caribe

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01 - Becas para estudiantes de nuevo ingreso otorgadas

INDICADOR: C01101 - Tasa de variación de becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso

FÓRMULA:  $((\text{Número de becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso en el año N} / \text{Número de becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso en el año N-1}) - 1) * 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. Las variables del indicador refieren el número de becas de excelencia académica otorgadas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre la variación del número de becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Becas para estudiantes de nuevo ingreso otorgadas".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional de Becas otorgadas a estudiantes de Nuevo Ingreso.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			SI. El indicador provee información respecto la tasa de variación de becas otorgadas a estudiantes de nuevo ingreso.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>100.00</b>			



Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C01.A01 - Asignación de becas para estudiantes mujeres de nuevo ingreso en programas educativos de ingeniería

INDICADOR: C01A01101 - Porcentaje de mujeres de nuevo ingreso de los programas educativos de ingeniería

FÓRMULA: (Número estudiantes mujeres de nuevo ingreso en los programas educativos de ingeniería en el año N / Número de estudiantes de nuevo ingreso en los programas educativos de ingeniería en el año N) \* 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con el Porcentaje de mujeres de nuevo ingreso de los programas educativos de ingeniería.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre porcentaje de mujeres de nuevo ingreso de los programas educativos de ingeniería, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "becas para estudiantes mujeres de nuevo ingreso en programas educativos de ingeniería".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte 911.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto al porcentaje de mujeres de nuevo ingreso de los programas educativos de ingeniería.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó

1312 - Universidad del Caribe

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**


PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	S045 - Programa Institucional de Becas
EJERCICIO FISCAL:	2025

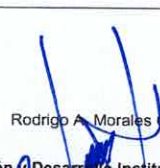
**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112112312-2204 - Secretaría Académica
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C01.A02 - Asignación de becas para estudiantes de nuevo ingreso provenientes de localidades no urbanas
INDICADOR:	C01A02I01 - Tasa de variación de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas
FÓRMULA:	((Número de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas en el año N / Número de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas en el año N-1)-1)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Sí. Las variables del indicador refieren el número de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Sí. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Número de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Sí. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Sí. El indicador proporciona información sobre la variación del número de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "asignación de becas para estudiantes provenientes de localidades no urbanas".
05 - ¿Es económico?	✓			Sí. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Sí. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Sí. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional anual de Becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas.

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Sí. El indicador provee información respecto la tasa de variación de becas otorgadas a estudiantes provenientes de localidades no urbanas.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>



Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



1312 - Universidad del Caribe

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02 - Becas para estudiantes reinscritos, otorgadas

INDICADOR: C02I01 - Porcentaje de la matrícula reinscrita con beca

FÓRMULA: (Número de estudiantes reinscritos y beneficiados con becas en el año N / Número de estudiantes reinscritos en el año N)\*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con la matrícula reinscrita beneficiada con becas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes reinscritos con beca, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "Becas para estudiantes reinscritos, otorgadas".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es semestral, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional semestral de Becas otorgadas a estudiantes reinscritos.



Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró



Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?				Si. El indicador provee información respecto al porcentaje de matrícula reinscrita con beca.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	S045 - Programa Institucional de Becas
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C02.A01 - Asignación de becas de excelencia académica para estudiantes reinscritos
<b>INDICADOR:</b>	C02A01101 - Tasa de variación de becas de excelencia académica otorgadas en el año
<b>FÓRMULA:</b>	((Número de becas de excelencia académica otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N / Número de becas de excelencia académica otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N-1)-1)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Sí. Las variables del indicador refieren el número de becas de excelencia académica otorgadas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Sí. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Número de becas de excelencia académica otorgadas"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Sí. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Sí. El indicador proporciona información sobre la variación del número de becas de excelencia académica otorgadas, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "asignación de becas para estudiantes de excelencia académica".
05 - ¿Es económico?	✓			Sí. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Sí. Se establece en el medio de verificación que su medición es semestral, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Sí. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional semestral de Becas de excelencia académica otorgadas.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

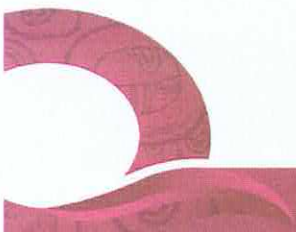
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Sí. El indicador provee información respecto la tasa de variación de becas de excelencia académica otorgadas en el año.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

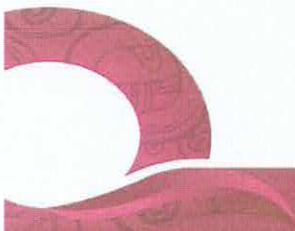
**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	S045 - Programa Institucional de Becas
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C02.A02 - Asignación de becas de apoyo académico para estudiantes reinscritos
<b>INDICADOR:</b>	C02A02I01 - Tasa de variación de becas de apoyo académico otorgadas en el año
<b>FÓRMULA:</b>	$((\text{Número de becas de apoyo académico otorgadas a estudiantes reinscritos en el año } N / \text{Número de becas de apoyo académico otorgadas a estudiantes reinscritos en el año } N-1) * 100)$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. Las variables del indicador refieren el número de becas de apoyo académico otorgadas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Número de becas de apoyo académico otorgadas"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre la variación del número de becas de apoyo académico otorgadas, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "asignación de becas para estudiantes de apoyo académico".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es semestral, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional semestral de Becas de apoyo académico otorgadas.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

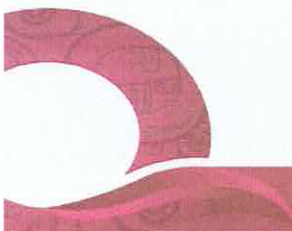
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto la tasa de variación de becas de apoyo académico otorgadas en el año.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

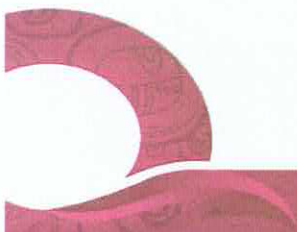
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



1312 - Universidad del Caribe

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A03 - Asignación de becas de intercambio estudiantil para estudiantes reinscritos

INDICADOR: C02A03I01 - Tasa de variación de estudiantes que participan en programa de intercambio estudiantil

FÓRMULA: ((Número de becas de intercambio estudiantil otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N / Número de becas de intercambio estudiantil otorgadas a estudiantes reinscritos en el año N-1)-1)\*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. Las variables del indicador refieren el número de becas de intercambio estudiantil otorgadas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es una tasa de variación, que se refiere al cociente de dos observaciones de una misma variable en diferentes periodos. En el indicador, el numerador y denominador se refieren a la misma variable: "Número de becas de intercambio estudiantil otorgadas"; considerando dos periodos en el tiempo para su medición: año N y año N-1.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variable y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre la variación del número de becas de intercambio estudiantil otorgadas, lo cual está asociado al factor relevante de esta actividad: "Asignación de becas de intercambio estudiantil para estudiantes reinscritos".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es semestral, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional semestral de Becas de intercambio estudiantil otorgadas.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



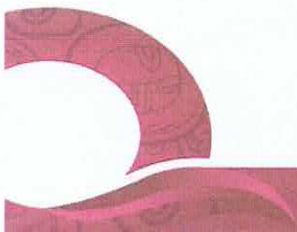
Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Si	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si. El indicador provee información respecto la tasa de variación de becas de intercambio estudiantil otorgadas en el año.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

  
Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Revisó**

  
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Autorizó**



**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: S045 - Programa Institucional de Becas

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2204 - Secretaría Académica

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A04 - Asignación de becas para estudiantes mujeres de reingreso en ingenierías

INDICADOR: C02A04I01 - Porcentaje de retención de estudiantes mujeres becadas

FÓRMULA:  $((\text{Número de estudiantes beneficiadas con la beca mujeres en ingenierías en el año N} / \text{Número de estudiantes reinscritas y beneficiadas con la beca mujeres en ingenierías en el año N-1}) * 100$

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con la retención de estudiantes mujeres becadas.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el porcentaje de retención de estudiantes mujeres becadas, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "Becas para estudiantes mujeres de reingreso en ingenierías".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional anual de becas para estudiantes mujeres reinscritas y beneficiadas con la beca mujeres en ingenierías.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Si. El indicador provee información respecto al porcentaje de retención de estudiantes mujeres becadas.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

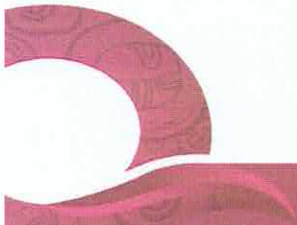
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	S045 - Programa Institucional de Becas
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-07</b>	<b>Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)</b>
---------------	---

Método CREMAA	
<b>UNIDAD RESPONSABLE:</b>	2112112312-2204 - Secretaría Académica
<b>NIVEL:</b>	ACTIVIDAD
<b>RESUMEN NARRATIVO:</b>	F.P.C02.A05 - Asignación de becas para estudiantes de reingreso provenientes de localidades no urbanas
<b>INDICADOR:</b>	C02A05I01 - Asignación de becas para estudiantes de reingreso provenientes de localidades no urbanas
<b>FÓRMULA:</b>	((Número de estudiantes beneficiados con la beca para estudiantes provenientes de localidades no urbanas en el año N / Número de estudiantes reinscritos y beneficiados con la beca para estudiantes provenientes de localidades no urbanas en el año N-1)*100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Si. El resumen narrativo y los elementos que integran el indicador se encuentran relacionados con la retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas con beca.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Si. El método de cálculo es un porcentaje, que se refiere al cociente entre dos variables con una misma unidad de medida en el mismo periodo. En el indicador, el numerador y denominador se encuentran expresados en la misma unidad de medida: estudiantes. La variable del numerador es un subconjunto de la población definida en el denominador.
03 - ¿Es claro?	✓			Si. El método de cálculo describe con precisión los elementos necesarios para su correcta interpretación: variables y temporalidad en la que se realiza la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Si. El indicador proporciona información sobre el porcentaje de retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas con beca, lo cual está asociado al factor relevante de este componente: "becas para estudiantes de reingreso provenientes de localidades no urbanas".
05 - ¿Es económico?	✓			Si. Las variables requeridas se generan de manera permanente en las estadísticas institucionales, por lo que, no implica costos adicionales.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Si. Se establece en el medio de verificación que su medición es anual, lo que es consistente con la frecuencia de medición del indicador.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si. El indicador cuenta con suficientes bases para su medición a partir de las bases de datos de la Institución y puede ser verificado a través del Reporte Institucional anual de Becas otorgadas a estudiantes reinscritos provenientes de localidades no urbanas.

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

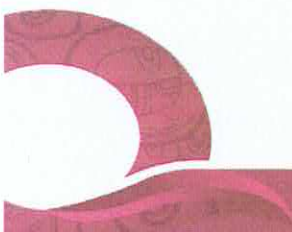
Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Si. El indicador provee información respecto al Porcentaje de retención de estudiantes provenientes de localidades no urbanas con beca.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>100.00</b>			



Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

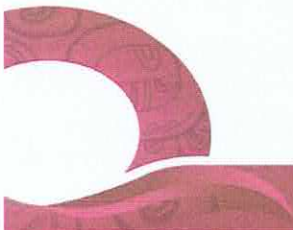
**Revisó**



Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



## 1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025
<b>MML-01 Definición del Problema</b>	
<b>Motivos de creación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del PED y PD</li> <li>• Actualización del PED Y PD, o</li> <li>• Creación de Institución</li> </ul>
<b>Diagnóstico:</b>	<p>La Administración Pública del Estado de Quintana Roo cuenta con 84 Ejecutores del Gasto entre Secretarías de Estado, Órganos desconcentrados, Organismos Descentralizados, Organos Autónomos y Poderes (Legislativo y Judicial); en los cuáles se tiene registrados en el catálogo administrativo en el Sistema de Integración Programática y Presupuestal (SIPPRES), una totalidad de 1311 Unidades Responsables (UR) de estas 583 están clasificadas como de Apoyo y 728 clasificadas como sustantivas. En el Gobierno del Estado se cuenta con 74 Ejecutores de gasto (sin considerar Poderes y Autónomos), en éstos se concentra un total de 1157 Unidades Responsables (UR), de las cuales 526 se clasifican como de apoyo y 631 sustantivas. Con respecto a las metas en el ejercicio 2023 se tiene un nivel de cumplimiento de 78.51% en Programas Presupuestarios sustantivos y por ende es posible decir que las UR sustantivas las cuales están vinculadas como responsables de los componentes de los Programas presupuestarios Sustantivos, requieren de esfuerzos, trabajos coordinados, gestión y apoyo institucional para que logren cumplir las metas que se programaron en el marco de sus facultades y atribuciones. Con respecto a la Universidad del Caribe se tiene registrado en el Catálogo Administrativo en el SIPPRES 5 Unidades Responsables, de las cuales 2 están clasificadas como de apoyo y 3 como sustantivas. Con respecto a las metas en el ejercicio 2023 se tiene un nivel de cumplimiento de 89.28% en Programas Presupuestarios sustantivos y por ende es posible decir que las UR sustantivas las cuales están vinculadas como responsables de los componentes de los Programas presupuestarios Sustantivos, lograron las metas que se programaron para el cumplimiento de sus facultades y atribuciones.</p>
<b>¿Qué problema es el que origina el programa?:</b>	"Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen insatisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, dificultando la consolidación del Presupuesto basado en Resultados
<b>¿Cuál es la magnitud del problema?:</b>	Con respecto a las metas en el ejercicio 2023 se tiene un nivel de cumplimiento de 78.51% en Programas Presupuestarios sustantivos y por ende es posible decir que las UR sustantivas las cuales están vinculadas como responsables de los componentes de los Programas presupuestarios Sustantivos, requieren de esfuerzos, trabajos coordinados, gestión y apoyo institucional para que logren cumplir las metas que se programaron en el marco de sus facultades y atribuciones. Éste dato es tomado del Sistema de Integración Programática y Presupuestal (SIPPRES) del ejercicio fiscal 2023.
<b>¿Cuál es la necesidad por satisfacer en la población objetivo/área de enfoque?:</b>	Las Áreas sustantivas necesitan de la asistencia y acompañamiento oportuno por parte de las Unidades Responsables de Apoyo para el cumplimiento de las metas programadas.
<b>Mecanismos de Focalización:</b>	Éste programa se focaliza con área de enfoque, a través de los alcances que se buscan con el mismo, así como por la naturaleza y clasificación de las Unidades Responsables (UR) que se consideran en el catálogo administrativo (SIPPRES), y en este sentido se focaliza a 352 para atender a las URs clasificadas como sustantivas de las 619 Unidades Responsables (UR), pues son las que reciben la gestión y el apoyo Institucional.
<b>Población de Referencia (Universo):</b>	1311 Unidades Responsables en los 84 Ejecutores de Gasto Público del Estado de Quintana Roo.
<b>Población Potencial:</b>	1157 Unidades Responsables en los 74 Ejecutores de Gasto Público en el Gobierno del Estado de Quintana Roo
<b>Población Objetivo:</b>	3 Unidades Responsables Sustantivas en los 34 Ejecutores de Gasto Público en la Universidad del Caribe, las cuales tienen la facultad de cumplir objetivos institucionales sustantivos mediante Programas Presupuestarios sustantivos.
<b>Liga de Acceso:</b>	<a href="https://sefiplan.qroo.gob.mx/site/">https://sefiplan.qroo.gob.mx/site/</a>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó


Autorizó





**Identificación de Involucrados**

Identificación ¿Quiénes son? ¿Cómo se llaman?	Expectativas ¿Qué buscan? ¿Qué esperan?	Obligaciones ¿Qué derechos tienen? ¿Qué obligaciones tenemos?	Priorizaciones ¿Quiénes son los más importantes?
Unidades Responsables Sustantivas	Ejecutar acciones propias de la razón de ser del Ente Público para poder generar un impacto positivo en beneficio de la sociedad	Ejecutar políticas y programas, proporcionar servicios especializados, realizar investigaciones y análisis, desarrollar e implementar proyectos para satisfacer alguna demanda o problemática de la ciudadanía, de interés general.	1
Unidades Responsables de Apoyo y Staff	Eficientar la gestión gubernamental, transparencia y rendición de cuentas, eficiencia en la administración de recursos, reducción de actos de corrupción y para dar cumplimiento a la metas y objetivos generales, lo que beneficia tanto a los ciudadanos como a la administración pública	El mejoramiento de la gestión financiera y la planificación de recursos	2
Instituciones revisoras y evaluadoras	Las instancias revisoras buscan identificar inconsistencias en el diseño de los programas y proyectos, así como esperan el cumplimiento de las metas establecidas.	Estas instancias están facultadas para pedir información respecto al diseño de los programas así como el reporte de los resultados, y están obligados a generar sinergias y coordinación con el responsable de los programas para mejores resultados.	3

  
 Elizabeth Aranda García  
 Jefa de Depto. de Control y Evaluación

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-02**

**Análisis del Problema (Árbol de Problemas)**

#### EFECTO SUPERIOR

Inadecuada aplicación del Modelo de Gestión para Resultados

#### EFECTO DIRECTO

ED1 - Opacidad del ejercicio de gasto y acciones de gobierno

#### EFECTO INDIRECTO

EI1.1 - Inadecuada rendición de cuentas

#### PROBLEMA CENTRAL

Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen insatisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, dificultando la consolidación del Presupuesto basado en Resultados

#### CAUSA DIRECTA

CD1 - Apoyo inadecuado a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.1 - Existe una inadecuada gestión documental con base en la norma

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.2 - Inadecuada respuesta a las solicitudes de acceso a la información por parte de las Unidades Responsables

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.3 - Insuficiente cobertura de los eventos Institucionales para comunicar a la ciudadanía y contar con buena Imagen Institucional

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.4 - Insuficiente cobertura para la atención de necesidades en soporte técnico y tecnologías para las Unidades Responsables

#### CAUSA INDIRECTA

CI1.5 - Inadecuado control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



CAUSA INDIRECTA

CI1.6 - las Unidades Responsables Sustantivas desaprovechan el apoyo que las Unidades Staff tienen por facultad otorgarles, al no prever los tiempos para solicitarlas.

CAUSA DIRECTA

CD2 - La Planeación no otorga apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento a la Política transversal de género.

CAUSA INDIRECTA

CI2.1 - No se da seguimiento a las Unidades Responsables que deben considerar acciones con enfoque de género

CAUSA INDIRECTA

CI2.2 - Desconocimiento de la programación de las Unidades Responsables que deben considerar acciones con enfoque de género

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

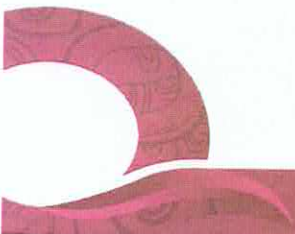
Elaboró

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-03**

**Definición del Objetivo (Árbol de Objetivos)**

#### FIN SUPERIOR

Adecuada aplicación del Modelo de Gestión para Resultados

#### FIN DIRECTO

FD1 - Adecuada rendición de cuentas

#### FIN INDIRECTO

FI1.1 - Transparencia del ejercicio de gasto y acciones de gobierno

#### OBJETIVO CENTRAL

Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen satisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, consolidando el Presupuesto basado en Resultados.

#### MEDIO DIRECTO

MD1 - Apoyo adecuado a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas

#### MEDIO INDIRECTO

MI1.1 - Es adecuada la gestión documental con base en la norma

#### MEDIO INDIRECTO

MI1.2 - Adecuada respuesta a las solicitudes de acceso a la información por parte de las Unidades Responsables

#### MEDIO INDIRECTO

MI1.3 - Suficiente cobertura de los eventos institucionales para comunicar a la ciudadanía y contar con buena imagen institucional

#### MEDIO INDIRECTO

MI1.4 - Suficiente cobertura para la atención de necesidades en soporte técnico y tecnologías para las Unidades Responsables

#### MEDIO INDIRECTO

MI1.5 - Adecuado control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó



MEDIO INDIRECTO

MI1.6 - las Unidades Responsables Sustantivas aprovechan el apoyo que las Unidades Staff tienen por facultad otorgarles, al preveer en los tiempos para solicitarlas.

MEDIO DIRECTO

MD2 - La Planeación otorga apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento a la Política transversal de género.

MEDIO INDIRECTO

MI2.1 - Seguimiento para el cumplimiento de las acciones con enfoque de género a través de las sesiones del comité de igualdad

MEDIO INDIRECTO

MI2.2 - Revisión de la programación de todas las unidades responsables sustantivas para asegurar acciones con enfoque de género

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

## 1312 - Universidad del Caribe

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025
<b>MML-04</b>	<b>Selección de Alternativas</b>
<b>Objetivo del Programa Presupuestario:</b>	Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen satisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, consolidando el Presupuesto basado en Resultados.

NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

### Identificación y Análisis de Alternativas de Solución

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
1 - Apoyo adecuado a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<b>90</b>	<b>1</b>
1.5 - Adecuado control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<b>45</b>	<b>1.1</b>
1.1 - Es adecuada la gestión documental con base en la norma		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<b>25</b>	<b>1.2</b>
1.2 - Adecuada respuesta a las solicitudes de acceso a la información por parte de las Unidades Responsables		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<b>25</b>	<b>1.3</b>
1.3 - Suficiente cobertura de los eventos institucionales para comunicar a la ciudadanía y contar con buena imagen institucional		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<b>25</b>	<b>1.4</b>
1.4 - Suficiente cobertura para la atención de necesidades en soporte técnico y tecnologías para las Unidades Responsables		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<b>25</b>	<b>1.5</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**



NOTA: El análisis de alternativas será a partir de los medios establecidos en el árbol de objetivos.

**Identificación y Análisis de Alternativas de Solución**

Descripción de la Alternativa	Probabilidad			Impacto			Calificación de la Alternativa	Prioridad
	Baja (1)	Media (5)	Alta (9)	Bajo (2)	Medio (5)	Alto (10)		
1.6 - las Unidades Responsables Sustantivas aprovechan el apoyo que las Unidades Staff tienen por facultad otorgarles, al preveer en los tiempos para solicitarlas.		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		25	1.6
2 - La Planeación otorga apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento a la Política transversal de género.			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	90	2
2.1 - Seguimiento para el cumplimiento de las acciones con enfoque de género a través de las sesiones del comité de igualdad		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	50	2.1
2.2 - Revisión de la programación de todas las unidades responsables sustantivas para asegurar acciones con enfoque de género	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			2	2.2

Elizabeth Aranda Garcia

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**

**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-05**

**Estructura Analítica por Programa Presupuestario**

Estructura Analítica del Programa Presupuestario		Lógica Vertical MIR de Programa Presupuestario		Resultado Clave
Problemática	Solución	Nivel	Resumen Narrativo	Factor Relevante
EFFECTOS Inadecuada aplicación del Modelo de Gestión para Resultados	FINES Adecuada aplicación del Modelo de Gestión para Resultados	Fin	F - Contribuir a la aplicación del Modelo de Gestión para Resultados para fortalecer la organización y gestión que permita la creación de valor público Quintanarroense.	1.- Gestión para Resultados 2.- Presupuesto basado en Resultados 3.- Sistema de Evaluación del Desempeño
PROBLEMA Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen insatisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, dificultando la consolidación del Presupuesto basado en Resultados	OBJETIVO Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen satisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, consolidando el Presupuesto basado en Resultados.	Propósito	P - Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen satisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, dificultando la consolidación del Presupuesto basado en Resultados	Cumplimiento de Metas sustantivas
CAUSAS DIRECTAS 1 Apoyo inadecuado a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas	MEDIOS DIRECTOS 1 Apoyo adecuado a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas	Componente	C01 - Apoyo a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas, otorgado	Cumplimiento de Metas sustantivas
2 La Planeación no otorga apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento a la Política transversal de género.	2 La Planeación otorga apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento a la Política transversal de género.	Componente	C02 - Apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento de la Política transversal de género, otorgado	Cumplimiento de Metas para asegurar la política de género
1.5 Inadecuado control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables	1.5 Adecuado control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables			
2.1 No se da seguimiento a las Unidades Responsables que deben considerar acciones con enfoque de género	2.1 Seguimiento para el cumplimiento de las acciones con enfoque de género a través de las sesiones del comité de igualdad			

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**





**1312 - Universidad del Caribe**

<b>MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO</b>	
<b>PROGRAMA PRESUPUESTARIO:</b>	M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal
<b>EJERCICIO FISCAL:</b>	2025

<b>MML-06</b>	<b>Matriz de Indicadores para Resultados</b>
---------------	--

Alineación al Plan Estatal de Desarrollo (P.E.D.)			
Eje	Programa del P.E.D.	Objetivo	Estrategia
01 - BIENESTAR SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA	Educación para el Bienestar.	01-02 - Incrementar el ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas mayores a una educación de excelencia en las diferentes opciones, modalidades y niveles.	01-02-01 - Aumentar la atención educativa en las diferentes opciones, modalidades y niveles.

Alineación al Programa de Desarrollo (P.D.)				
Programa de Desarrollo	Tipo de P.D.	Tema	Objetivo	Estrategia
02 - PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE PARA EL BIENESTAR	Sectorial	Educación y Capacitación para el Bienestar	02-01 - Incrementar la atención educativa y el egreso de las niñas y los niños, jóvenes y adultos quintanarroenses, con equidad, inclusión, excelencia y mayor bienestar en los centros educativos con ambientes dignos.	02-01-01 - Generar condiciones que favorezcan la atención focalizada de la población quintanarroense en los diferentes servicios y modalidades educativas y de capacitación.

Alineación Funcional			
<b>Finalidad:</b>	2 - Desarrollo Social	<b>Función:</b>	25 - Educación

**Misión**

Formar integralmente profesionales con conocimientos, habilidades, competencias y valores socialmente significativos, que los posicionen competitivamente en su entorno; capaces de aplicar el conocimiento y la cultura para el desarrollo humano. Realizar investigación y extensión universitaria relevantes, para contribuir al progreso social, económico y cultural del Estado y del País.

**Visión**

Elizabeth Arenda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

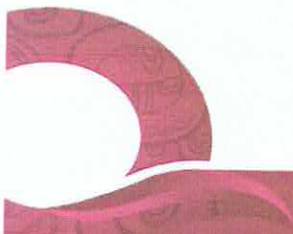
Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Revisó**

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Autorizó**

**Elaboró**





En 2030 la Universidad del Caribe es una institución de educación superior con programas y servicios que atienden con pertinencia las tendencias y necesidades del entorno local, con una integración e inserción nacional e internacional. Focaliza el desarrollo de sus funciones sustantivas en las áreas estratégicas prioritarias: Turismo; Sustentabilidad y Medio Ambiente; Tecnología y Sistemas, Innovación y Negocios; Desarrollo Humano y Gestión Pública-Social, como compromiso y responsabilidad para el impulsar el desarrollo económico, social y humano de Quintana Roo y México. Su oferta educativa tiene reconocimientos de calidad avalados por organismos nacionales e internacionales, logrando niveles de competitividad y posicionamiento altos, basados en el logro de indicadores de eficiencia, impacto y satisfacción de empleadores, egresados, gobierno, sector productivo y sociedad en general; atiende un total de 5,400 estudiantes, de los cuales 4,787 se encuentran matriculados en 13 licenciaturas, 613 en 11 maestrías y 2 doctorados en las modalidades presencial, no presencial y mixta, que operan bajo un modelo educativo innovador, flexible, centrado en los aprendizajes y en la formación integral de la comunidad universitaria, en donde estudiantes, personal académico y personal de apoyo académico – administrativo, participan intensamente en programas de movilidad e intercambio con otras IES del país y el extranjero. Cuenta con un campus accesible y sustentable, dotado de tecnologías que satisfacen las necesidades institucionales respetando al medio ambiente, así como con laboratorios y talleres de avanzada en los campos de turismo, negocios, tecnologías de la información y comunicaciones, energías sustentables e idiomas. Su cuerpo docente está integrado por profesores de tiempo completo con nivel posgrado, con proporciones adecuadas de profesores con perfil deseable reconocido por la SEP, con doctorado y miembros del SNI. Cuenta con profesores de asignatura de alta calidad y pertinencia profesional que atienden los requerimientos de los planes y programas de estudios. El personal académico posee perfiles afines a su área de trabajo; desarrollan docencia, tutoría, gestión académica y se integran en cuerpos académicos (CA) consolidados, en consolidación y en formación reconocidos, en proporciones y niveles de desarrollo adecuados a sus ciclos de vida y productividad académica. Sus CA desarrollan LGAC pertinentes local, regional y nacionalmente, generando productos académicos de calidad que contribuyen a una efectiva transferencia de conocimientos y tecnologías, permiten una importante presencia de la universidad en eventos académicos de alto prestigio y en medios de difusión arbitrados nacionales e internacionales, así como una amplia participación en proyectos con instituciones del sector público, organismos del sector privado y organizaciones de la sociedad civil. Existe una alta vinculación con redes temáticas e instituciones públicas y privadas para el fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación, así como para apoyar su propia consolidación. Promueve ambientes de equidad, tolerancia, respeto y paz en la interrelación social. Se impulsa de manera permanente la civilidad y cultura democrática, así como al desarrollo de un liderazgo centrado en valores y compromiso social. Asume el Principio Propersona para la atención de los integrantes de la comunidad universitaria y del equilibrio entre su vida personal y desarrollo profesional. Se difunden programas de cultura y artes locales, nacionales e internacionales, con impacto en la comunidad universitaria y la sociedad. Cuenta con áreas consolidadas de extensión de servicios como son la educación continua, asesoría y consultoría, que atienden con pertinencia las necesidades de formación y actualización profesional de las y los egresados y de los sectores público, privado y social. Existen observatorios y unidades de extensión asociadas a las áreas estratégicas de desarrollo institucional y a la atención de los problemas relevantes del entorno. Realiza vinculación efectiva para el logro de objetivos comunes. Las funciones sustantivas de la universidad están alineadas al logro de los objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Sus actividades sustantivas y de gestión se desarrollan en el marco de un Sistema de Gestión de la Calidad consolidado, articulado con modelos de Gestión Ambiental, Igualdad de Género, de respeto a los Derechos Humanos y de responsabilidad social, incluye procesos implementados y certificados bajo la norma ISO que operan soportados en sistemas y tecnologías eficientes, cuenta con mecanismos proactivos para la rendición de cuentas a la sociedad, la transparencia y acceso a la información pública sobre el uso y destino de sus recursos. Cuenta con los recursos necesarios que aseguran su correcta operación sustentada en fuentes de financiamiento diversificadas. Opera siguiendo sus principios rectores declarados: Calidad, Pertinencia, Equidad, Humanismo, Rendición de Cuentas, Responsable independencia académica, Creatividad e innovación, Vinculación, Desarrollo sustentable y Pluralidad; que dan sustento a su quehacer universitario diario, Conocimiento y Cultura para el Desarrollo Humano.

**Objeto del Ente**

Impulsar, ofrecer, impartir y consolidar la educación superior en sus niveles de profesional asociado, licenciatura y posgrado; así como, formular, organizar, fomentar y realizar investigación científica, humanística y tecnológica; y realizar difusión cultural que contribuya a impulsar, fortalecer, diversificar y equilibrar el desarrollo regional, estatal y nacional.

**Formato 4 x 4**

Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Fin	F - Contribuir a la aplicación del Modelo de Gestión para Resultados para fortalecer la organización y gestión que permita la creación de valor público Quintanarroense.	PED2611 - Índice General de Avance PbR-SED Entidades	Informe del Avance Alcanzado por Entidades Federativas, los Municipios y las Demarcaciones Territoriales de la Ciudad de México en la Implantación y Operación del Presupuesto Basado en Resultados y del Sistema de Evaluación del Desempeño SHCP <a href="https://www.transparenciapresupuestal.gob.mx/es/PTP/EntidadesFederativas">https://www.transparenciapresupuestal.gob.mx/es/PTP/EntidadesFederativas</a>  Subsecretaría de Política Hacendaria y Control Presupuestal	El marco normativo pravelece y se fortalece para darle continuidad a la Gestión para Resultados a nivel Federal y en el Estado de Quintana Roo
Propósito	P - Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen satisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, dificultando la consolidación del Presupuesto basado en Resultados	1902015 - Porcentaje de cumplimiento de metas sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado al cierre del ejercicio fiscal	Informe general del reporte de indicadores en las MIR de los Ejecutores del Gasto que logran el semáforo en verde en el reporte de sus metas.  1106-2209 - Subsecretaría de Política Hacendaria y Control Presupuestal: <a href="http://sefiplan.qroo.gob.mx/fesippres/m edios_verificacion.php">http://sefiplan.qroo.gob.mx/fesippres/m edios_verificacion.php</a>	Los Ejecutores de Gasto realizan un monitoreo y evaluación constante sobre el avance para el cumplimiento de sus metas.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**

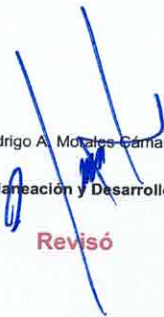




Formato 4 x 4				
Nivel	Resumen Narrativo	Indicador	Medio de Verificación	Supuesto
Componente	C02 - Apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento de la Política transversal de género, otorgado	C02I01 - Porcentaje de cumplimiento programático trimestral de metas con semáforo verde de los indicadores que forman parte del Anexo Transversal de Igualdad Sustantiva y No Violencia Contra las Mujeres	Informe trimestral sobre el cumplimiento de sus metas programadas con base en los Reportes Programáticos del Sistema de Integración Programática y Presupuestal (SIPPRES)  1312-2205 - Secretaría de Extensión y Vinculación <a href="https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados">https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados</a>	Las Unidades Responsables que deben de integrar acciones con perspectiva de género, conocen sus facultades y programan acciones en cumplimiento de estas.
Actividad	C02.A01 - Seguimiento para el cumplimiento de las acciones con enfoque de género a través de las sesiones del Comité institucional para la Igualdad de Género	C02A01I01 - Porcentaje de sesiones del comité de igualdad realizadas	Actas de Sesión semestrales  1312-2205 - Secretaria de Extensión y Vinculación <a href="https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados">https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados</a>	Las Unidades Responsables que forman parte del Comité institucional para la Igualdad de Género asisten a las reuniones programadas.
Componente	C01 - Apoyo a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas, otorgado	CO1I01 - Porcentaje de cumplimiento programático trimestral de metas con semáforo verde de las Unidades Responsables Sustantivas de la Universidad del Caribe	Informe trimestral sobre el cumplimiento de sus metas programadas con base en los Reportes Programáticos del SIPPRES.  1312-2203 - Secretaría de Planeación, Desarrollo Institucional y Mejora Regulatoria <a href="https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados">https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados</a>	Que las áreas sustantivas solicitan con oportunidad apoyo de las funciones administrativas, jurídicas, de planeación, relaciones públicas u otras funciones de staff
Actividad	C01.A01 - Control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables	A01I01 - Porcentaje del Presupuesto devengado destinado a las Unidades Responsables de Apoyo Administrativo y de Staff de la Universidad del Caribe	Reportes Programáticos del SIPPRES.  1312-1402 - Coordinación Administrativa y de Archivos <a href="https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados">https://www.unicaribe.mx/presupuesto-basados-en-resultados</a>	Las Unidades Responsables elaboran su proyecto de Presupuesto de forma eficiente para cumplir con sus objetivos y metas programadas.



Elizabeth Aranda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación



Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó



Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó

Elaboró



## 1312 - Universidad del Caribe

### MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

#### Método CREMAA

**UNIDAD RESPONSABLE:** 2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe

**NIVEL:** FIN

**RESUMEN NARRATIVO:** F - Contribuir a la aplicación del Modelo de Gestión para Resultados para fortalecer la organización y gestión que permita la creación de valor público Quintanarroense.

**INDICADOR:** PED2611 - Índice General de Avance PbR-SED Entidades

**FÓRMULA:**

El Índice del Diagnóstico PbR-SED es un índice compuesto, donde cada elemento analizado tiene un peso distinto (Planeación, Programación, Presupuestación, Ejercicio y Control, Seguimiento, Evaluación, Rendición de Cuentas, Consolidación y buenas prácticas). El puntaje es con base en ponderaciones para cada una de las secciones. Las ponderaciones fueron estimadas utilizando el Proceso de Análisis Jerárquico (PAJ). El nivel de avance se considera ALTO cuando obtienen una valoración global de entre 81% y 100%; se considera MEDIO-ALTO cuando la valoración global obtenida va de 66% a 80%; se considera MEDIO cuando se obtiene una valoración de entre 51% y 65%; y finalmente, se considera BAJO cuando la valoración global no supera el valor de 50%.

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			La relación es directa al logro del objetivo al ser un indicador de eficacia.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			El método de cálculo, la sintaxis, la variable, la unidad de medida son consistentes entre sí para poder realizar el reporte del índice.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador ya cuenta con resultados reportados, por lo que ya cuenta con línea base que permite ver el comportamiento en el tiempo, además de estar directamente relacionado con el Modelo de Gestión aplicado en todos los niveles de gobierno a nivel nacional, lo que permite la claridad de la medición.
04 - ¿Es relevante?	✓			Este indicador expresa el nivel de desempeño en el ciclo presupuestario en todos sus elementos, es decir que el índice del Diagnóstico PbR-SED es un índice compuesto, donde cada elemento analizado tiene un peso distinto (Planeación, Programación, Presupuestación, Ejercicio y Control, Seguimiento, Evaluación, Rendición de Cuentas, Consolidación y buenas prácticas). El puntaje es con base en ponderaciones para cada una de las secciones, por ende se considera relevante.
05 - ¿Es económico?	✓			El indicador lo construye, mide y publica la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, por lo que es accesible para todo público, además que los resultados de este indicador se publican en la página de "transparencia presupuestaria" por lo que no considera gastos adicionales para su reporte.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó




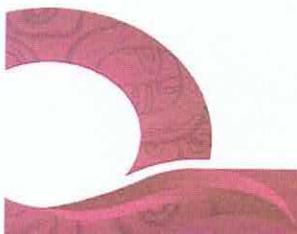
Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
06 - ¿Es monitoreable?	✓			Los resultados de este indicador se publican en la página de "transparencia presupuestaria", con una frecuencia definida y es accesible para todo el público interesado
07 - ¿Es adecuado?	✓			Por antes explicado, se considera un instrumento de medición adecuado.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			La metodología es mediante la aplicación de un cuestionario diseñado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, que se clasifica en 9 secciones: Planeación, Programación, Presupuestación, Ejercicio y Control, Seguimiento, Evaluación, Rendición de Cuentas, Consolidación y Buenas Prácticas, lo anterior permite identificar que en la construcción del Índice se presenta información relevante y útil a nivel gobierno, es así que es posible decir que tiene aporte marginal.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>100.00</b>			

  
 Elizabeth Aranda García  
 Jefa de Depto. de Control y Evaluación

**Elaboró**

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Revisó**

  
 Rodrigo A. Morales Cámara  
 Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Autorizó**



**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-1101 - Despacho de la Rectoría de la Universidad del Caribe

NIVEL: PROPOSITO

RESUMEN NARRATIVO: F.P - Las Unidades Responsables sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Gobierno del Estado de Quintana Roo cumplen satisfactoriamente sus Metas en los Programas Presupuestarios, dificultando la consolidación del Presupuesto basado en Resultados

INDICADOR: 1902015 - Porcentaje de cumplimiento de metas sustantivas de los Ejecutores de Gasto del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado al cierre del ejercicio fiscal

FÓRMULA: (Porcentaje de indicadores que logran el semáforo verde en el reporte de sus metas al cierre del ejercicio fiscal / porcentaje total de indicadores en las MIR de los Ejecutores del Gasto) x100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			La relación es directa al logro del objetivo al ser un indicador de eficacia y medir de forma literal el factor clave del resumen narrativo del objetivo reportado.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			Las variables que se cruzan en el método de cálculo son con una misma unidad de medida "Porcentaje" por lo que se considera información consistente.
03 - ¿Es claro?	✓			El indicador ya cuenta con resultados reportados, por lo que ya cuenta con línea base que permite ver el comportamiento en el tiempo.
04 - ¿Es relevante?	✓			Este indicador permite reflejar el cumplimiento de las metas de los Ejecutores de Gasto a nivel global, por ello se considera relevante
05 - ¿Es económico?	✓			El indicador no considera costos adicionales para su construcción, seguimiento y reporte de los resultados.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			El indicador puede ser medido en una frecuencia definida; de igual forma se tiene disponibilidad del dato para poder monitorearlo.
07 - ¿Es adecuado?	✓			Por antes explicado, se considera un instrumento de medición adecuado.

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			El reporte del nivel de cumplimiento de las metas puede ser útil en distintos informes y contextos a nivel gobierno y por institución, además de ser un dato accesible a todo público para el uso que considere, por lo que es posible decir que tiene aporte marginal.
<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>100.00</b>			

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal
EJERCICIO FISCAL:	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112112312-2203 - Secretaría de Planeación, Desarrollo Institucional y Mejora Regulatoria
NIVEL:	COMPONENTE
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C01 - Apoyo a las Unidades Responsables Sustantivas para el cumplimiento de sus metas programadas, otorgado
INDICADOR:	CO1I01 - Porcentaje de cumplimiento programático trimestral de metas con semaforo verde de las Unidades Responsables Sustantivas de la Universidad del Caribe
FÓRMULA:	[Numero de Indicadores de Componentes y Actividades de los Programas Presupuestarios Sustantivos Institucionales que alcanzan metas satisfactorias (rango verde) de acuerdo con su semaforización cada trimestre del 2025./ Numero total de Indicadores de Componentes y Actividades programados en los Programas Presupuestarios Sustantivos Institucionales durante cada trimestre del 2025.] X 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El Indicador medirá precisamente el porcentaje de cumplimiento de las metas programadas de las Unidades Responsables Sustantivas que se señalan en el Resumen Narrativo.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			La semaforización del resultado en el Sistema SIPPRES, dará a conocer el porcentaje de cumplimiento de las metas programadas.
03 - ¿Es claro?	✓			El resultado esperado con la evaluación del Indicador dará a conocer con claridad el cumplimiento de las metas logradas respecto a las programadas.
04 - ¿Es relevante?	✓			En tanto mas alto sea el porcentaje logrado con la medición del Indicador, se conocerán los resultados de los temas planteados en el P.E.D.
05 - ¿Es económico?	✓			Este indicador no genera costos adicionales para su medición y reporte.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			El monitoreo y seguimiento programático y presupuestal se puede consultar en la página oficial de la SEFIPLAN. (Micrositio del FESIPPRES)
07 - ¿Es adecuado?	✓			Por antes explicado, se considera un instrumento de medición adecuado.

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			El reporte del nivel de cumplimiento de las metas puede ser útil en distintos informes y contextos a nivel gobierno y por institución, además de ser un dato accesible a todo público para el uso que considere, por lo que es posible decir que tiene aporte marginal.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Elaboró

Rodrigo A. Morales Cámara

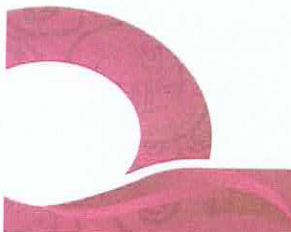
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Revisó

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Autorizó



**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO:	M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal
EJERCICIO FISCAL:	2025

**MML-07 Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

Método CREMAA	
UNIDAD RESPONSABLE:	2112112312-1402 - Coordinación Administrativa y de Archivos
NIVEL:	ACTIVIDAD
RESUMEN NARRATIVO:	F.P.C01.A01 - Control presupuestal para el cumplimiento de las metas de las Unidades Responsables
INDICADOR:	A01I01 - Porcentaje del Presupuesto devengado destinado a las Unidades Responsables de Apoyo Administrativo y de Staff de la Universidad del Caribe
FÓRMULA:	[Monto del Presupuesto devengado de la Universidad del Caribe destinado a áreas de staff / Total de Presupuesto devengado de la Universidad del Caribe] X 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			Se dará cumplimiento llevando el control del presupuesto devengado por las Unidades Responsables de Staff no rebase el 25% del total del presupuesto ejercido del total de las unidades responsables sustantivas
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			El Indicador medirá el ejercicio del presupuesto que se ha programado en el Sistema SIPPRES, dando como resultado si se está cumpliendo con el porcentaje establecido.
03 - ¿Es claro?	✓			El resultado esperado con la medición del Indicador dará a conocer con claridad el cumplimiento del presupuesto programado para las Unidades Responsables de apoyo administrativo y de Staff.
04 - ¿Es relevante?	✓			Tratándose del ejercicio del presupuesto de la Dependencia, se considera muy relevante conocer el cumplimiento de la normatividad en materia de egresos del Gobierno del Estado, previendo el tema de las auditorías.
05 - ¿Es económico?	✓			El Indicador medirá y evaluará recursos netamente económicos al tratarse del ejercicio del presupuesto destinado a las Unidades Responsables de Apoyo Administrativo y de Staff.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			El monitoreo y seguimiento programático y presupuestal se puede consultar en la página oficial de la SEFIPLAN. (Micrositio del FESIPPRES)
07 - ¿Es adecuado?	✓			Si es adecuado, ya que se logra ver el cumplimiento de un criterio presupuestal establecido en los Lineamientos de Programación y Presupuestación.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			Este indicador permite conocer información presupuestal de la dependencia, por lo que si se considera con aporte marginal.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Arenda Garcia  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó





**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2205 - Secretaría de Extensión y Vinculación

NIVEL: COMPONENTE

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02 - Apoyo institucional a las Unidades Responsables Sustantivas para asegurar el cumplimiento de la Política transversal de género, otorgado

INDICADOR: C02101 - Porcentaje de cumplimiento programático trimestral de metas con semáforo verde de los indicadores que forman parte del Anexo Transversal de Igualdad Sustantiva y No Violencia Contra las Mujeres

FÓRMULA: (metas con semáforo verde de los indicadores que forman parte del Anexo Transversal de Igualdad Sustantiva y No Violencia Contra las Mujeres (10.10)/ metas de los indicadores que forman parte del Anexo Transversal de Igualdad Sustantiva y No Violencia Contra las Mujeres (10.10)) \* 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El Indicador medirá precisamente el cumplimiento de las acciones con enfoque de género.
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			La semaforización del resultado en el Sistema SIPPRES, dará a conocer el porcentaje de cumplimiento de las metas programadas.
03 - ¿Es claro?	✓			El resultado esperado con la evaluación del Indicador dará a conocer con claridad el cumplimiento de las metas logradas respecto a las programadas.
04 - ¿Es relevante?	✓			En tanto más alto sea el porcentaje logrado con la medición del Indicador, se conocerán los resultados de los temas planteados en el P.E.D.
05 - ¿Es económico?	✓			no genera costos reportar este indicador, por lo que se considera económico.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			El monitoreo y seguimiento programático y presupuestal se puede consultar en la página oficial de la SEFIPLAN. (Micrositio del FESIPPRES)
07 - ¿Es adecuado?	✓			medir las metas que permite la contribución de la Política de género se considera muy adecuado.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			la información que se reporta en este indicador es utilizable para otro tipo de informes por lo que si se cuenta con aporte marginal.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García  
Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara  
Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Elaboró

Revisó

Autorizó

**1312 - Universidad del Caribe**

**MML-08 - REPORTE GENERAL DE INTEGRACIÓN PROGRAMÁTICA  
CON BASE EN LA METODOLOGÍA DE MARCO LÓGICO**

PROGRAMA PRESUPUESTARIO: M001 - Gestión y Apoyo Institucional Transversal

EJERCICIO FISCAL: 2025

**MML-07**

**Cédula de Evaluación Programática de Indicadores (Método CREMAA)**

**Método CREMAA**

UNIDAD RESPONSABLE: 2112112312-2205 - Secretaría de Extensión y Vinculación

NIVEL: ACTIVIDAD

RESUMEN NARRATIVO: F.P.C02.A01 - Seguimiento para el cumplimiento de las acciones con enfoque de género a través de las sesiones del Comité institucional para la Igualdad de Género

INDICADOR: C02A01101 - Porcentaje de sesiones del comité de igualdad realizadas

FÓRMULA: (Numero de sesiones del comité de igualdad realizadas / Total de sesiones del comité de igualdad agendadas ) \* 100

Aspecto a Evaluar	Área de Oportunidad			Observaciones
	Sí	No	Parcial	
01 - ¿El objetivo o resumen narrativo mantiene relación con los elementos que integran el indicador?	✓			El Indicador medirá precisamente el cumplimiento de las participaciones en las Sesiones del Comité de igualdad
02 - ¿Los elementos que integran el indicador son consistentes entre sí?	✓			las variables con consistentes al ser de formula porcentual y tener la misma variable.
03 - ¿Es claro?	✓			El resultado esperado con la evaluación del Indicador dará a conocer con claridad el cumplimiento de las metas logradas respecto a las programadas.
04 - ¿Es relevante?	✓			sesionar permite darle seguimiento a las acciones para crear una cultura institucional con perspectiva de género
05 - ¿Es económico?	✓			no genera costos reportar este indicador, por lo que se considera económico.
06 - ¿Es monitoreable?	✓			El monitoreo y seguimiento programático y presupuestal se puede consultar en la página oficial de la SEFIPLAN. (Micrositio del FESIPPRES)
07 - ¿Es adecuado?	✓			medir las sesiones permiten dar evidencia de estar realizando acciones para la contribución de la Política de género se considera muy adecuado.
08 - ¿Tiene aporte marginal?	✓			la información que se reporta en este indicador es utilizable para otro tipo de informes por lo que si se cuenta con aporte marginal.
<b>CALIFICACIÓN</b>				<b>100.00</b>

Elizabeth Aranda García

Jefa de Depto. de Control y Evaluación

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rodrigo A. Morales Cámara

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Elaboró**

**Revisó**

**Autorizó**